

## تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة

**Syeh Dilly**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*  
*160202125@student.ar-raniry.ac.id*

**Suhaimi**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*  
*suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id*

**Salma Hayati**

*Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*  
*salma.hayati@ar-raniry.ac.id*

### Abstract

*This study aims to determine how the influence of the use of learning methods on Arabic language skills for students. In order to achieve this goal, The population in this study is 25 experimental research articles related to the discussion of this study. The research sample is 12 experimental research articles. Data analysis uses the Glass formula. The results of this study indicate that the use of methods in learning Arabic has a great influence based on analysis in 2017. Analysis of learning materials shows that Qiraah material has a greater influence than other materials. As for the analysis in terms of education level it is clear that the tsanawiyah madrasas have a larger effect size than the aliyah madrasas and universities. That way the use of methods is very effective for learning.*

**Keywords:** *Learning methods, Arabic language skills*

### مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية للطلبة. ولتحقيق ذلك الهدف استخدمت هذه الدراسة أسلوباً بحثياً يسمى التحليل البعدي (*Meta-Analysis*). أما المجتمع في هذه الدراسة ٢٥ بحثاً وعينتها ١٢ بحثاً الذي يناسب بالدراسة الحالية. وتحليل البيانات باستخدام معادلة جالس (*Glass*). فالنتيجة من الدراسة الحالية أن تأثير استخدام طرق التدريس في تعليم اللغة العربية كبير. بناء على تحليل في سنة ٢٠١٧ يؤثر تأثيراً كبيراً من السنة الأخرى. وأما بالتأسيس على مادة دراسية حيث كانت المادة القراءة أكبر حجم الأثر من الأخرى. وبناء على المرحلة الدراسية ظهر فيها أن المدرسة الثانوية أكثر حجم الأثر من المدرسة العالية والجامعة ولذلك استخدام الطرق المناسبة يؤدي إلى فعالية التعليم.

**الكلمة الرئيسية:** *طرق التدريس، قدرة اللغة العربية*

### Abstrak

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap kemampuan bahasa arab bagi siswa. Supaya tujuan tersebut tercapai penelitian ini*

menggunakan kajian meta analisis. Jumlah populasi dalam kajian ini adalah sebanyak 25 artikel penelitian eksperimen yang berkaitan dengan pembahasan dari penelitian ini. Adapun sampel penelitiannya yaitu sebanyak 12 artikel penelitian eksperimen. Analisis data menggunakan rumus Glass. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode dalam pembelajaran bahasa arab memiliki pengaruh yang besar. Pada tahun 2017 didapati pengaruh yang besar daripada tahun lainnya. Analisis materi pembelajaran menunjukkan materi qiraah mempunyai pengaruh yang besar dari materi yang lain. Adapun analisis dari segi jenjang pendidikan terlihat jelas bahwa madrasah tsanawiyah memiliki effect size yang lebih besar dari madrasah aliyah dan perguruan tinggi. Dengan begitu penggunaan metode sangat efektif untuk suatu pembelajaran.

**Kata kunci : Metode Pembelajaran, Kemampuan Bahasa Arab**

## المقدمة

الطريقة هي مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعم للوصول إلى أهداف تربوية معينة<sup>١</sup>. الاهتمام بالطرق في التدريس يزداد يوماً بعد يوم، ومن أهميتها تسهيل عملية التدريس وتسهيل الطلبة للحصول على المعلومات وكذلك طرق التدريس المتنوعة تساعد المعلم في تطوير مختلف قدرة الطلبة ومهاراته. تعتبر الطريقة شيئاً مهماً فعلى المعلم أن يستعدّها قبل دخول الفصل، ويستخدمها من أجل تفهيم الطلبة للدرس. لا يزال هناك مدرسو اللغة العربية يستخدمون طرق التدريس غير المناسب بقراءة الطلاب. وقد يكون المدرس يطبق طرق التدريس التقليدي التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل. ومما لا شك فيها أن الطريقة تثر جداً للوصول إلى أغراض التعليم.

وهناك طريقة متعددة يمكن للمعلم أن يطبقها وفقاً لأغراض التعليم ويمكن للمدارس التي تتناول طرائق التدريس أن تتنوعها وتصنف كل واحدة منها من حيث التأثير والفاعلية والميزات والعيوب التي تحيط بكل طريقة. فاللغة العربية لها طرق متنوعة، منها طريقة القواعد والترجمة وهي الطريقة التي كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسياً فيها<sup>٢</sup>. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية عن طريق ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية، ثم طريقة القراءة التي تعتبر من أهم وسائل لإكتساب المعرفة والتعليم، ومن أهداف هذه الطريقة هي القدرة على فهم المقروء فهماً دقيقاً والاهتمام بالقراءة الصامتة<sup>٣</sup>. ثم طريقة المباشرة، هي طريقة التي تركز على تعليم اللغة بالطريق التي يتعلم بها الطفل لغته الأصلية، ولا يستعمل اللغة الأم وتستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة وبالوسائل المتنوعة<sup>٤</sup>.

<sup>١</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية، تعلم اللغة غصالياً بين المناهج والإستراتيجيات، (السعودية: المملكة المغربية، ٢٠٠٦) ص. ٤٥

<sup>٢</sup> Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Misykat, 2005), hal 78

<sup>٣</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

٢٠٠٢ م)، ص. ٧٩ - ٨٠

<sup>٤</sup> دكتور على الحديدية. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب القاهرة: دارالكتابين العربي للطباعة والنشر، ص. ٥

ثم الطريقة السمعية الشفهية، وهي الطريقة التي توجب في تعليم اللغة الثانية أو الاجنبية بأن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأصوات الصوتية قبل محاول تعليم القراءة والكتابة<sup>٥</sup>. والهدف أن يستطيع المتعلم فهم اللغات الأجنبية عند التحدث بالسرعة العادية والإهتمام بالأشياء المعتادة التي تحدث حول المحادثة. ثم الطريقة الإتصالية نمط من أنماط تعليم اللغة الإتصالية والأخبار التي توحد التدريبات الإتصالية من حيث المناهج اللغوية وقواعدها<sup>٦</sup>. أما الهدف فهو اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة. ثم طريقة الإيجائية، تتكون هذه الطريقة من مجموعة من التوصيات التعليمية المشتقة من علم الإيجاء ويستجيب لها البشر بشكل مستمر. ثم الطريقة الإنتقائية، هي الطريقة التي تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربع وكذلك من علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب النحوية والمفردات والحوار أو القراءة وغيرها)<sup>٧</sup>. ثم طريقة التقليد والتحفيز (*Memorization-Mimicry*). وهي لغة تتكون من الكلمتين يعني "*Mimicry*" معناها التقليد و "*Memorization*" معناها التحفيز. فلذلك أنها طريقة الدراسة بالكيفية يقلد الطلاب ثم يحفظ مواد الدراسة الموصلة. وكانت هذه الطريقة تتعلق على قدرة حفظ الطلاب. ثم طريقة التعليم الترفيهي (*Metode Eduteinment*) أنها من عبارة "التعليم (*Education*)" والترفيه (*Entertainment*)<sup>٨</sup>. الطلاب أحب إليهم أن يتعلموا بهذه الطريقة بحيث يمكن الجمع بين محتوى التعليم والترفيه بشكل متنغم بحيث يشعر التعلم بالمرح.

العديد من الدراسات التي تبحث فيها عن استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية، تقوم باستخدام طريقة في تعليم المفردات والكلام والإستماع والقراءة والكتابة والتركيب كلها بطريقة متنوعة. اعتمادا على ما سبق تأتي الدراسة الحالية في طرق التدريس وتأثيره على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة. قامت هذه الدراسة بالبحث العلمي وهو أسلوب التحليل البعدي وكونه أسلوبا كميًا. تحاول هذه الدراسة النظر إلى تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية بعد حساب حجم الأثر من كل الدراسات السابقة.

### منهج البحث

قامت هذه الدراسة بالبحث العلمي وهو أسلوب التحليل البعدي وكونه أسلوبا كميًا. يعرف " جلاس " (*Glass*) التحليل البعدي بأنه مدخل لتركيب نتائج البحوث يعتمد على أساليب إحصائية في تحليل البيانات

<sup>٥</sup> دكتور علي الحديدية، مشكلة تعليم اللغة العربية، ...، ص. ٥

<sup>٦</sup> عبد العلم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة-مصر: دار المعارف، ١٩٧٨)، ص ٣٤

<sup>٧</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتونسنكار : جامعة باتونسنكار فريس، ٢٠٠٥)، ص. ٤٣

<sup>٨</sup> Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 17.

يطبق على نتائج الدراسات الكمية<sup>9</sup>. حيث يترجم القائم بالتحليل البعدي النتائج من عدد من الدراسات المختلفة إلى وحدات قياسية، وهو بصورة نمطية يعتمد على مجموعة من الخطوات التي يبدأها الباحث بتحديد موضوع الدراسة ثم تجميع الدراسات السابقة المرتبطة به التي تقابل المعايير التي يحددها الباحث ثم جدول البيانات، ثم حساب حجم الأثر يلي ذلك معالجة البيانات وتحليلها<sup>10</sup>. فكان التحليل البعدي بعبارات بسيطة هو تحليل إحصائي لمجموعة كبيرة من نتائج الدراسات السابقة للوصول إلى التكامل فيما بينها.

أما المجتمع من هذه الدراسة هو ٢٥ دراسة مناسبة بالدراسة الحالية. تكونت العينة من ١٢ مقالات نشرت خلال الفترة من يونيو ٢٠١٧ حتى يونيو ٢٠١٩ التي تناقش فيها استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية. أما التحليل البعدي أحد طرق تحليل البيانات وهي باستخدام معادلة جالس ويتم جمعها من نتائج الدراسات المتعددة.

معايير حجم التأثير المستخدمة في هذه الدراسة هي المعايير وفقاً لكوهين (cohen) كما هو وارد في الجدول التالي

معايير	حجم
تأثير صغير	0-0.20
تأثير متوسط	0,21-0,50
تأثير كبير	0,51-1,00
تأثير مرتفع	>1.00

### عرض البيانات

سيوضح الجدول (١) التالي تبويب بيانات البحوث من عينة البحث

#### جدول (١)

تبويب بيانات البحوث

رقم	الكاتب	الموضوع	السنة	مادة دراسية	المرحلة الدراسية
١.	Syarifah Aini, dan Mu'allim	Metode mimicry-memorization (mim-mem method) dalam meningkatkan penguasaan	٢٠١٨	مفردات	مدرسة عالية

<sup>9</sup> Saif Said Abdullah Alhinai, Hussain Ali Talib Al Kharusi & Mahmoud Mohamed Ibrahim, *Meta-Analysis Reliability Of Raven's Progressive Matrices Tests*, Perdana: International Journal of Academic Research Vol. 6, No.1, Desember 2019, hal. 53. Diakses tanggal 6 Agustus 2020 dari situs:<https://perdanajournal.com/index.php/perdanajournal/article/view/88/41>

<sup>10</sup> ليلي سعيد الجنبي، كفاءة التعليم الإلكتروني في ضوء التحليل البعدي لنتائج الدراسات المنشورة في بعض النوريات العربية خلال ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٥، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ٢٠١٧، المجلد ٦، (٧) ص. ٢٠

			mufrodat peserta didik di madrasah aliyah darul lughah wal karomah	Wijaya	
مدرسة عالية	كلام	٢٠١٨	Pengaruh penggunaan metode sugestopedia dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas xii sma negeri 1 jamblang	Fauziya dan Hasan Saefuloh	.٢
مدرسة ثانوية	كتابة	٢٠١٧	Efektifitas metode savi (somatic auditory visualization intellectually) untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab kelas viii mts negeri 1 semarang	Mentari Ramadhan, Hasan Busri, Darul Qutni	.٣
مدرسة عالية	مفردات	٢٠١٨	Eksperimentasi Metode Karya wisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab	Naning ma'rifatul faiqah dan Nurul huda	.٤
مدرسة ثانوية	كلام	٢٠١٨	Penggunaan metode mim- mem untuk mengembangkan keterampilan berbicara	Muhammad Iqbal Shalihah	.٥
مدرسة ثانوية	كلام	٢٠١٩	Penerapan metode edutainment melalui permainan simak ulang-ucap untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab	Karimna Isya Karima	.٦
جامعة	تركيب	٢٠١٨	Pengaruh Metode Deduktif dengan Menggunakan Media Kartu dalam Memahami Jumlah Fi'liyah (Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Syekh Nurjati Cirebon)	Neli Sa'adah dan Khasan Aedi	.٧
مدرسة عالية	نتائج التعلم	٢٠١٧	Efektivitas penerapan metode quantum teaching terhadap peningkatan hasil belajar bahasa	Husnah. Z	.٨

			arab siswa man polewali mandar		
جامعة	إستماع	٢٠١٨	Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Istima' (Studi Eksperimen di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten)	Agung Heru Setiadi	.٩
مدرسة عالية	تركيب	٢٠١٩	Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Tarakib di Madrasah Aliyah Mafatihul Huda Cirebon	Utiani dan Hasan Saefuloh	.١٠
مدرسة عالية	قراءة	٢٠١٨	Efektivitas penerapan metode hikari dalam meningkatkan keterampilan membaca arab gundul dan arab berharokat siswa kelas xi man 2 kebumen tahun ajaran 2016/2017	Wahyu Ngainul Fikri, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, Darul Qutni	.١١
مدرسة ثانوية	نتائج التعلم	٢٠١٩	Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa	Fajriyani Arsyah dan Loli Safitri	.١٢

## نتائج البحث ومناقشتها

تري هذه الدراسة تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة الطلبة في اللغة العربية بإبتغاء حجم الأثر من عدد الدراسات السابقة تضمن الجدول (٢) التالي موضوع الدراسة وحجم أثرها

## جدول (٢)

## موضوع الدراسة وحجم أثرها

رقم	كاتب	موضوع الدراسة	حجم الأثر △
-----	------	---------------	----------------

0,96	Metode mimicry-memorization (mim-mem method) dalam meningkatkan penguasaan mufrodat peserta didik di madrasah aliyah darul lughah wal karomah	Syarifah Aini, dan Mu'allim Wijaya	١.
0.16	Pengaruh penggunaan metode sugestopedia dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas xii sma negeri 1 jamblang	Fauziya dan Hasan Saefuloh	٢.
1,32	Efektifitas metode savi (somatic auditory visualization intellectually) untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab kelas viii mts negeri 1 semarang	Mentari Ramadhan, Hasan Busri, Darul Qutni	٣.
0,04	Eksperimentasi Metode Karya wisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab	Naning ma'rifatul faiqah dan Nurul huda	٤.
2,91	Penggunaan metode mim- mem untuk mengembangkan keterampilan berbicara	Muhammad Iqbal Shalihah	٥.
0,30	Penerapan metode edutainment melalui permainan simak ulang-ucap untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab	Karimna Isya Karima	٦.
-1,04	Pengaruh Metode Deduktif dengan Menggunakan Media Kartu dalam Memahami Jumlah Fi'liyah (Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Syekh Nurjati Cirebon)	Neli Sa'adah dan Khasan Aedi	٧.
0.45	Efektivitas penerapan metode quantum teaching terhadap peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa man polewali mandar	Husnah. Z	٨.
0,63	Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Istima' (Studi Eksperimen di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten)	Agung Heru Setiadi	٩.

0,94	Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Tarakib di Madrasah Aliyah Mafatihul Huda Cirebon	Utiyani dan Hasan Saefuloh	١٠.
1,59	Efektivitas penerapan metode hikari dalam meningkatkan keterampilan membaca arab gundul dan arab berharokat siswa kelas xi man 2 kebumen tahun ajaran 2016/2017	Wahyu Ngainul Fikri, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, Darul Qutni	١١.
0,64	Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa	Fajriyani Arsyah dan Loli Safitri	١٢.
0,74	متوسط		

ويلاحظ من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر من المقالات قد بلغت ٠,٧٤، وتشير هذه القيمة إلى أنها تأثيرية كبيرة للطلة وبذلك استخدام الطرق له فعالية في التعليم.

وبخلاف ذلك تحاول هذه الدراسة أن تحلل من ناحية السنة، والمادة الدراسية، والمرحلة الدراسية

#### ١. تحليل بناء على السنة

يوضح الجدول ٣ التالي تحليلاً بناء على السنة من كل العينة. يبدأ من ٢٠١٧ حتى ٢٠١٩، وتم العثور على النتائج التالية:

#### جدول (٣)

#### تحليل بناء على السنة

رقم	السنة	العدد	النسبة المئوية	متوسط حجم الأثر	معايير
١.	٢٠١٧	٢	١٦,٧ %	٠,٨٩	تأثير كبير
٢.	٢٠١٨	٧	٥٨,٣ %	٠,٧٥	تأثير كبير
٣.	٢٠١٩	٣	٢٥ %	٠,٦٣	تأثير كبير

ويتضح من الجدول السابق أن في عام ٢٠١٧ يوجد حجم الأثر من مقالتين ( ١٦,٧ % ) قد بلغت ٠,٨٩، وفي سنة ٢٠١٨ من ٧ مقالات ( ٥٨,٣ % ) قد بلغت ٠,٧٥، اللتان أشارتا إلى حجم الأثر الكبير. وكان حجم الأثر في سنة ٢٠١٩ من ٣ مقالات ( ٢٥ % ) قد بلغت ٠,٦٣، وتشير هذه القيمة إلى أنها تأثيرية كبيرة. من هذه القيمة الثالثة أصبحت سنة ٢٠١٧ أكثر حجم أثره من الآخرين.



## ٢ . تحليل بناء على مادة دراسية

يلاحظ الجدول ٤ التالي من حيث المادة الدراسية ليعرف على متوسط حجم الأثر منها.

## جدول (٤)

## تحليل بناء على مادة دراسية

رقم	مادة دراسية	العدد	النسبة المئوية	متوسط حجم الأثر $\bar{\Delta}$	معايير
١.	مفردات	٢	١٦,٦ %	٠,٠٥	تأثير متوسط
٢.	كلام	٣	٢٥ %	١,١٢	تأثير مرتفع
٣.	تركيب	٢	١٦,٦ %	٠,٠٥-	تأثير صغير
٤.	قراءة	١	٨,٣٣ %	١,٥٩	تأثير مرتفع
٥.	كتابة	١	٨,٣٣ %	١,٣٢	تأثير مرتفع
٦.	نتائج التعلم	٢	١٦,٦ %	٠,٥٤	تأثير كبير
٧.	إستماع	١	٨,٣٣ %	٠,٦٣	تأثير كبير

من الجدول المذكور تبين أن مادة القراءة لها أكبر حجم الأثر وهي قد بلغت ١,٥٩ ثم مادة الكتابة التي بلغت ١,٣٢ ثم يتبع بمادة الكلام التي بلغت متوسط حجم أثرها قد بلغت ١,١٢. ويرى الباحث أن متوسط حجم الأثر في مادة التركيب أصغر من أخرى وهي ٠,٠٥ - فهذه تدل على أن لها أثر صغير.

## ٣ . تحليل حجم الأثر بناء على المرحلة الدراسية

يلاحظ الجدول ٥ التالي من حيث المرحلة الدراسية ليعرف على متوسط حجم الأثر منها

## جدول (٥)

## تحليل حجم الأثر بناء على المرحلة الدراسية

رقم	المرحلة الدراسية	العدد	النسبة المئوية	متوسط حجم الأثر $\bar{\Delta}$	معايير
١.	المدرسة الثانوية	٤	٣٣,٣ %	١,٢٩	تأثير مرتفع
٢.	المدرسة العالية	٦	١٠٠ %	٠,٦٩	تأثير كبير
٣.	الجامعة	٢	١٦,٦ %	٠,٢٠-	تأثير صغير

وتأسيساً على الجدول السابق هناك ثلاث مراحل دراسية وهي المدرسة الثانوية والمدرسة العالية والجامعة. بالنظر إلى المرحلة الدراسية وجدت هذه الدراسة أن المدرسة الثانوية لها أكبر متوسط حجم أثرها وهي ١,٢٩ فهذه

القيمة تشير إلى أنها تأثير مرتفع فيتبع بالمدرسة العالية التي بلغت ٠,٦٩ فكانت هي تأثير كبيرة. لقد ظهر أن أصغر متوسط حجم الأثر موجود في المرحلة الدراسية الجامعة.

### الخلاصة

بناء على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة التي تبحث فيها عن طرق التدريس فإنها تحاول للتكامل فيما بينها. وهناك تأثير إيجابي في استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية بالنظر إلى متوسط حجم الأثر من كل الدراسات السابقة بحيث قد بلغ ٠,٧٤ تدل على أنها أثر كبير. ومما لا شك فيه أن استخدام الطريقة في التعليم يمكن لتحقيق أغراض التعليم لا بد لكل المدرس من تطبيقها.

قامت هذه الدراسة بالمتغيرات التي تحللها من حيث السنة والمادة الدراسية والمرحلة الدراسية كلها بحسب حجم الأثر حتى تكون طرق التدريس فعالية من كل المتغيرات بالتفصيل التالي ; تأسيسا على تحليل السنة هناك يوجد متوسط حجم الأثر أكثر من ١,٠٠ تشير إلى أنها تأثير مرتفع، وعلى تحليل المادة الدراسية يوجد متوسط حجم الأثر ٤,٦٢ تشير إلى أنها تأثير مرتفع، وعلى تحليل المرحلة الدراسية وجد متوسط حجم الأثر قد بلغ ١,٩٦ هي تدل على تأثير مرتفع. اعتمادا على المظاهر السابقة في استخدام طرق التدريس التي تحتوي عددا من الأثر، فيجب على المعلم أن يختار طريقة متعلقة بالمادة التي يتم تدريسها وبالمؤشرات التي سيتم تحقيقها، حتى يمكن الطريقة إلى تأثير كبير على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة

### المراجع

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، ٢٠٠٦، تعلم اللغة غنصاليا بين المناهج والإستراتيجيات، السعودية: المملكة المغربية.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة-مصر: دار المعارف

عبد الحليم حنفي، ٢٠٠٥، طرق تعليم اللغة العربية، باتوسنكار : جامعة باتوسنكار فريس

Fuad Effendy, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

- Syarifah Aini, dan Mu'allim Wijaya. 2018. Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (6) : 1.
- Fauziya dan Hasan Saefuloh. 2018. Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xii Sma Negeri 1 Jamblang. *El-Ibtikar* (7) : 1.
- Mentari Ramadhan, Hasan Busri, Darul Qutni. 2017. Efektifitas Metode Savi (Somatic Auditory Visualization Intellectually) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas Viii Mts Negeri 1 Semarang. *Lisanul Arab* (6) : 1.
- Naning ma'rifatul faiqah dan Nurul huda. 2018. Eksperimentasi Metode Karya wisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (4) : 2.
- Muhammad Iqbal Shalihah. 2018. Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Al Mi'yar* (1) : 2.
- Karimna Isya Karima. 2019. Penerapan Metode Edutainment Melalui Permainan Simakulang-Ucap Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *ALSUNYAT* (2) : 1.
- Neli Sa'adah dan Khasan Aedi. 2018. Pengaruh Metode Deduktif dengan Menggunakan Media Kartu dalam Memahami Jumlah Fi'liyah (Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Syekh Nurjati Cirebon). *El-Ibtikar* (7) : 2.
- Husnah. Z. 2017. Efektivitas Penerapan Metode Quantum Teaching Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Polewali Mandar. *Jurnal pendidikan islam: pendekatan interdisipliner* (2) : 1.
- Agung Heru Setiadi. 2018. Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Istima' (Studi Eksperimen di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).
- Utiyani dan Hasan Saefuloh. 2019. Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Tarakib di Madrasah Aliyah Mafatihul Huda Cirebon. *El-Ibtikar* (8) : 1.
- Wahyu Ngainul Fikri, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, Darul Qutni. 2018. Efektivitas Penerapan Metode Hikari Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Gundul Dan Arab Berharokat Siswa Kelas Xi Man 2 Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017. *Lisanul Arab* (7) : 1.

Fajriyani Arsyah dan Loli Safitri. 2019. Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Educative: Journal Of Educational Studies* (4) : 1.