

فعالية تطبيق طريقة *Structural Analytical Synthetic* لإصلاح نطق

الحروف في الجمل العربية

(دراسة تجريبية بـ MIN Lamrabo)

تري قرناتي وحلمي ودريس: محاضران وطالب بقسم تعليم
اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية - بند أتشيه

مستخلص

إن موضوع هذا البحث "فعالية تطبيق طريقة *Structural Analytical Synthetic* لإصلاح نطق الحروف في الجمل العربية (دراسة تجريبية بـ MIN Lamrabo)". اسباب اختيار الموضوع لأن التلاميذ يصعبون في نطق الحروف الهجائية الصحيحة. وكانت هذه الطريقة قد طبقت في مادة اللغة الإندونيسية ونجحت في تطبيقها لأنها تؤسس على الأساس اللغوي الذي ينظر إلى وحدة اللغة الصغرى لتكوين الجمل. وهذه طريقة تركز في عملية نطق الحروف فتساعدهم على قراءة الجملة العربية صحيحا. والهدف من هذا البحث هو معرفة فعالية هذه الطريقة لإصلاح نطق الحروف في الجمل العربية ومعرفة استجابة التلاميذ بتطبيقها على إصلاح نطق الحروف في الجمل العربية بـ MIN Lamrabo. أما منهج البحث فهو طريقة البحث التجريبي بشبه التجريبي بتصميم المجموعة مع إجراء الاختبار القبلي والبعدي في القراءة ثم القيام بالتدريس بطريقة *Structural Analytical Synthetic*، فبعدها الاختبار البعدي من النص المقروء. و نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن طريقة *Structural Analytical Synthetic* فعالية لإصلاح نطق الحروف في الجمل العربية لأن ت (t) الحساب

٧٠٢ أكبر من- ت (t) كم ظهر في الجدول البحثي ٢٠١١ واستجابة التلاميذ في تعليم القراءة بالنسبة ٩٥% ورغبتهم فيها تماما ٨٣،٣٣% ورغبتهم فيها ١٦،٦٧% ولا أحد منهم لا يجب تعلم القراءة بهذه الطريقة.

الكلمات الإفتاحية: فعالية، طريقة *Structural Analytical Synthetic*،

نطق الحروف

مشكلة البحث

إن القراءة من المهارات اللغوية الأربع. "وهي من وسائل الاتصال المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية. وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ".^١ أما أهداف تعليم القراءة فهو ليستطيع التلميذ على نطق الكلمات نطقا سليما من ناحية البنية والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمييز الحروف المتشابهة كالذال والزاي، والضاد والطاء، والسين والصاد، وغيرها.^٢ ولذلك عندما تجري عملية تدريس القراءة أن يهتم المدرس اهتماما خاصا بقراءة التلاميذ من ناحية نطق الحروف ومخارجها ومدى إلى أن يكون التلاميذ قادرين على أن يقرؤوا الجمل العربية صحيحة فصيحة. ولتحقيق تلك الأهداف لابد للمدرس أن يختار الطرق المناسبة، لأن المدرس لا يمكنه أن يعلم الدرس بطريقة واحدة. ومعنى الطريقة هي "مجموعة الأساليب التي يستعين

^١ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠م)،

ص. ٩٨.

^٢ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم

الكتب، ٢٠٠٠م)، ص. ٦٨-٦٩.

بها المدرس في تحقيق أهداف تربوية معينة".^٣ وهي تلعب دورا مهما في التعلم لأنها "تؤدى الغاية في أقل وقت وأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم، وهي التي تنير اهتمام التلاميذ وميولهم وتحفزهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتى".^٤

وحقل البحث هو MIN Lamrabo وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بأنتشيه الكبرى. فيها تعلم المواد الدراسية المتعددة منها اللغة العربية وأخرها من المواد. ويبدأ تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة من الصف الثالث إلى الصف السادس، ولكن مع أن المقرر في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ يبدأ تعليم اللغة في الصف الثالث وقد عملت المدرسة من الصف الأول، وهذا البيان حصله الباحث في مقابله مع بعض مدرسي اللغة العربية في تلك المدرسة. وفي الأسبوع لقاءان لتعليم اللغة العربية فيتمكن التلاميذ أن يرقوا سيطرتهم اللغة العربية. خلافا للواقع، إن سيطرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في درس القراءة لم تصل إلى الأهداف المنشودة أو المرجوة. علم الباحث هذه الملامح من الملاحظة المباشرة في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥م، بأن يصعب لهم نطق الحروف الصحيحة، ونحو سبعين في المائة من التلاميذ والتلميذات يخطؤون عندما يقرؤون الجمل العربية مثل كلمة "اللغة العربية" فيقرؤون "اللغة العربية"، وكلمة "التاسعة" يقرؤون "التابعة". ورأي عبد المجيد سيد أحمد منصور صعوبة التلاميذ في نطق الحروف حين ينطقون الحروف من الأصوات المتقاربة المخارج وهي: الذال، والثاء، والظاء، والذال، والضاد، والتاء، والطاء، والزاي، والسين، والصاد.^٥

^٣ سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أنتشيه : الرانيرى فرس، ٢٠٠٤م)،

ص. ١.

^٤ سلامى بنت محمود، المدخل... ص. ٢.

^٥ عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢م)، ص.

بناء على السابق، يريد الباحثون أن يجربوا الطريقة *Structural Analytical Synthetic* لإصلاح نطق الحروف في الجمل العربية. وكانت هذه الطريقة قد طبقت في مادة اللغة الإندونيسية ونجحت في تطبيقها لأنها تؤسس على الأساس اللغوي الذي ينظر إلى وحدة اللغة الصغرى لوصول الكلمات بها إلى أن تصير جملة. والجملة تصاغ من الكلمات والمقاطع والحروف. وهذه الطريقة تركز في عملية تعليم النطق في الجملة فتساعد التلاميذ في قراءة الجملة العربية بنطق الحروف صحيحا. فلذلك يريد الباحث أن يقوم بالبحث في هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية تطبيق طريقة *Structural Analytical Synthetic* لإصلاح نطق الحروف في الجمل العربية".

أسس طريقة *Structural Analytical Synthetic*

أما الأسس التي تؤسسها طريقة *Structural Analytical Synthetic*

فكما يلي:

- ١- الأساس اللغوي *linguistik*: هذا الأساس يرى أن وظيفة اللغة الحقيقية هي أداة الاتصال ويعتبر أنها نطق ليست كتابة. وهو الذي ينظر إلى وحدة اللغة الصغرى للاتصال بها الجملة، حيث الجملة تصاغ من وحدات اللغة منها الكلمات، والمقاطع، والحروف.
- ٢- الأساس النفسي *psikologis*: هو يرى أن الإنسان عندما يلاحظ شيئا جديدا أن يرغب في معرفة عناصره تحليليا أو تفصليا وبعد حصول عناصره فيجمعها حتى تكون كلية. وكذلك الأطفال في سن المدرسة لديهم حب الاستطلاع (*curiosity*).
- ٣- الأساس الفلسفي *filosofis*: كل شيء في هذه الدنيا كان بنية تتركب على العناصر المنظمة. وكانت اللغة بنية. ويرغب الإنسان في أن يعرف ويبحث

بيئته لتشكيل شخصيته. والبيئة التي يعيش فيها الإنسان ستأثر في تطور نفسه ولغته.^٦

٤- الأساس التربوي *paedagogik*: التربية هي تنظيم الخبرة. يساعد المدرس التلاميذ في تطور خبرتهم. ولذلك، لا بد على التربية أن توسع خبرة التلاميذ. ويحاول المدرس أن يدفعهم بطرح الأسئلة حتى يستطيعوا أن يحلوا مشكلتهم.

خطوات التدريس باستعمال طريقة *Structural Analytical Synthetic*

عند درمياتي زحدي إن تنفيذ طريقة *Structural Analytical Synthetic*

تنقسم إلى قسمين هما دون الكتاب، واستخدام الكتاب.

١- خطوات تعلم القراءة دون الكتاب.^٧

أ- تسجيل لغة التلاميذ

يسجل المدرس لغة التلاميذ المستعملة في الحوار الذي يستعملها المدرس كمادة القراءة كي يسهل التلاميذ أن يقرؤوها.

ب- عرض الصورة بينما يقص المدرس عنها

يعرض المدرس الصورة إلى التلاميذ ثم يقص عنها. والجمل التي يستعملها المدرس أثناء القصة تكون نمطاً أساسياً لمواد القراءة.

مثل: يظهر المدرس صورة الطفل يقرأ الكتاب، بينما يقص عنها

ج- قراءة الصورة

مثل: يظهر المدرس صورة الأم التي تمسك المكنسة، ثم يقول المدرس

"هذه أم". ثم يستمر التلاميذ أن يقرؤوها بتوجيه المدرس.

^٦St. Y. Slamet, **Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar**, (Surakarta: UNS Press, ٢٠١٤), hal. ٤٠.

^٧Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah**, (Yogyakarta: PAS, ٢٠٠١), hal. ٦٦-٦٦.

د- قراءة الصورة باستخدام بطاقة الحروف

بعد أن يقرأ التلاميذ الصورة صحيحة، يضع المدرس بطاقة الجملة تحت الصورة. يستطيع المدرس أن يستخدم الوسائل مثل لوحة الفانيلا (flanel).

ه- قراءة الجملة البنيوية

بعد أن يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا الخط تحت الصورة، قليلاً قليلاً يفك الصورة حتى يستطيعوا أن يقرؤوها بدون الصورة. وفي هذه العملية يمكن المدرس أن يستخدم الوسائل مثل بطاقات الجمل ولوحة الفانيلا (flanel).

و- العملية التحليلية

بعد أن يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا الجملة، فيبدؤوا أن يحللوها حتى تكون كلمات، والكلمات إلى المقاطع، والمقاطع إلى الحروف.

مثل: هذا كتاب

هذا كتاب

ه- ذ ا ك - تا - ب

ه- ذ ا ك - ت - ا - ب

ز- العملية التركيبية

بعد أن يعرف التلاميذ الحروف في الجملة التي قد حللوها ثم يركبونها إلى المقاطع، والمقاطع إلى الكلمات، والكلمات إلى الجملة الأصلية.

مثل: ه - ذ - ا ك - ت - ا - ب

ه - ذ ا ك - تا - ب

هذا كتاب

٢- خطوات تعلم القراءة باستخدام الكتاب

أما الأمور المهمة التي ينبغي للمدرس الاهتمام بها في تعليم القراءة الابتدائية باستخدام الكتاب فهي كيفية جذب رغبة التلاميذ واهتمامهم حتى يريدوا أن يتعلموا الدرس تلقائيا وسرورا.

أما خطوات تعلم القراءة الابتدائية باستخدام الكتاب فكما يلي:^٨

أ- يعطى المدرس المواد المدروسة إلى التلاميذ ويعطيهم الفرصة لنظر محتوى المواد صفحة فصفحة.

ب- يشرح المدرس التلاميذ المواد المدروسة قصيرا ما يتعلق بألوانها، وجلدها، وموضوعها، وغيرها.

ج- يوجه المدرس التلاميذ عن كيفية فتح الكتاب لكي يحفظوا جيدا.

د- يشرح المدرس التلاميذ الوظائف من الأرقام التي تدل على صفحات الكتاب.

هـ- يركز المدرس انتباه التلاميذ بنظر الصفحة المدروسة.

و- إذا كانت القراءة المصحوبة بالصورة فيحسن بالمدرس في أول الأمر أن يقص عنها.

ز- يدعو المدرس التلاميذ لقراءة نمط الجملة الموجودة في الكتاب باللفظ والتنغيم الصحيح. مثال: هذا كتاب

وإن الفرق بين خطوات استخدام الكتاب ودون الكتاب في الوسائل التعليمية. لأن القراءة بدون الكتاب يمكن أن يستخدمها المدرس باستعمال الصور، والبطاقات، وغيرها. ولما كانت القراءة باستخدام الكتاب فالكتاب يكون مصدرا تعليمية.

^٨Hasan Walinono, **Petunjuk Pengajaran Membaca dan Menulis kelas I, II di Sekolah Dasar**, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menegah, ١٩٩١), hal. ٢٣.

طريقة البحث

يستعمل الباحثون في هذا البحث بحث شبه تجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي. ويسير هذا التصميم على النحو التالي:^٩



التفصيل:

س^١ : الاختبار القبلي

س^٢ : الاختبار البعدي

م : التجريبية

وقام الباحث بهذا البحث من إعطاء الاختبار القبلي قبل إجراء تدريس القراءة ثم يقوم بالتدريس على الطريقة الحديثة يعني طريقة *Structural Analytical Synthetic*، فيقدم بعدها للتلاميذ الاختبار البعدي من مادة القراءة.

نتائج البحث

البيانات من الامتحان القبلي والبعدي

أ- الامتحان القبلي

في اللقاء الأول قام الباحث بالتعليم باستخدام طريقة *Structural Analytical Synthetic*. وقبله يمتحن الباحث التلاميذ قبليا لمعرفة مدى سيطرة التلاميذ في قراءة الجمل العربية وخاصة في نطق حروفها ثم يقوم بالمقارنة بين النتيجة في هذا الامتحان ونتيجة التلاميذ في الامتحان البعدي حيث تعرف فعالية الطريقة التي جربها الباحث. أما نتيجة التلاميذ من الامتحان القبلي فهي كما في الجدول التالي:

^٩ رجاء محمود أبو علام، مناهج.....ص. ٢٢٠.

الجدول ١

جدول الامتحان القبلي للفصل التحريبي

الرقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
١	ع.ع	٧٥
٢	د.أ	٦٠
٣	ف.ن	٨٠
٤	ر.ب	٨٠
٥	ر.ز	٦٠
٦	ش.ر	٦٠
٧	س.ف	٦٠
٨	م.ف	٦٥
٩	ن.ح	٦٥
١٠	م.أ	٥٨
١١	م.ب	٥٨
١٢	غ.ر	٦٥
١٣	إ.ن	٦٥
١٤	إ.ع	٥٧
١٥	ك.ر	٦٢
١٦	م.ل	٥٧
١٧	م.أ	٦٠
١٨	ج.ت	٦٠
	المجموع	١١٤٧

وبعد أن يمتحن الباحث التلاميذ بالامتحان القبلي يقوم بتعليم التلاميذ باستعمال طريقة *Structural Analytical Synthetic* في مادة القراءة.

ب- الامتحان البعدي

بعد القيام بتطبيق طريقة *Structural Analytical Synthetic* يختبر التلاميذ الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استعمال هذه الطريقة أو عدمها. ونتيجة التلاميذ في امتحانهم البعدي تبدو كما في الجدول التالي:

الجدول ٣

جدول الامتحان البعدي للفصل التجريبي

النتيجة	أسماء التلاميذ	الرقم
٨٠	ع.ع	١
٦٥	أ.د	٢
٩٥	ف.ن	٣
٨٨	ر.ب	٤
٧٥	ر.ز	٥
٧٥	ش.ر	٦
٦٤	س.ف	٧
٧٥	م.ف	٨
٧٧	ن.ح	٩
٦٠	م.أ	١٠
٦٠	م.ب	١١
٨٠	غ.ر	١٢
٧٠	إ.ن	١٣

٦٠	إ.ع	١٤
٧٥	ك.ر	١٥
٦٢	م.ل	١٦
٧٠	م.أ	١٧
٦٥	ج.ت	١٨
١٢٩٦	المجموع	

البيانات من استجابة التلاميذ باستخدام طريقة *Structural Analytical Synthetic*

تأسيسا على استبانة السؤال عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستعمال طريقة *Structural Analytical Synthetic* فتبدو أن ٧٢،٢٢% يرغبون في هذا التطبيق تماما و ٢٧،٧٨% يرغبون فيها ولا أحد منهم لا يحب هذا الأسلوب من التعلم.

تأسيسا الاستبانة من الجدول ٤.٩ يرى الباحث أن التلاميذ يرغبون في تعلم القراءة باستعمال طريقة *Structural Analytical Synthetic* رغبة تماما وتصل الإجابة ٨٣،٣٣% و ١٦،٦٧% يرغبون في هذا التطبيق ولا أحد منهم لا يحب هذا الأسلوب من التعلم.

بناء على الجدول ٤.١٠ يرى الباحث أن التلاميذ يرغبون في تعلم القراءة بإتيان الصور داخل الفصل مؤيدة للدراسة حيث يدل الجدول ٦٦،٦٧% يرغبون بالشدة و ٣٣،٣٣% يرغبون في حضور الصور ولا أحد منهم لا يحب أن يتعلم القراءة بمعونة الصور المؤيدة.

اعتمادا على الجدول ٤.١١ يرى الباحث أن التلاميذ يسهل لهم للغاية لنطق الحروف في الجمل العربية باستعمال طريقة *Structural Analytical*

Synthetic حيث تصل الإجابة ٧٧،٧٨% و ١١،١١% يجيبون أن استعمال هذه الطريقة سهل لهم نطق الحروف، ومنهم ما زالو يصعب لهم نطقها ١١،١١%.

اعتمادا على الجدول ٤.١٢ يرى التلاميذ أن المدرس يصلح نطق الحروف الخاطئة عندهم دائما يعني ١٦،٦٧% وغالبا ٤٤،٤٤%، وأحيانا ٢٢،٢٢%، ويرون أن المدرس لا يصلح نطق الحروف الخاطئة عندهم يعني ١٦،٦٧%.

اعتمادا على الجدول ٤.١٣ يرى الباحث أن طريقة *Structural Analytical Synthetic* تستطيع أن تدفع التلاميذ للقراءة على الدوام حيث تكون الإجابة ٦١،١١%، وغالبا ٣٨،٨٩%.

بناء على الجدول ٤.١٤ يرى الباحث أن طريقة *Structural Analytical Synthetic* تستطيع أن تساعد التلاميذ على فهم المادة المدروسة دائما من إجابة ٧٢،٢٢%، من التلاميذ وغالبا ١٦،٦٧%، وأحيانا ١١،١١%.

بناء على الجدول ٤.١٥ يرى الباحث أن التلاميذ يشعرون بأن تعلم القراءة باستعمال طريقة *Structural Analytical Synthetic* يساعدهم على إصلاح نطقهم دائما ٦٦،٦٧%، ويساعدهم غالبا ٢٢،٢٢%، ويساعدهم أحيانا ١١،١١%، ولا أحد منهم يشعر بأنه لا يساعده على إصلاح نطقه.

بناء على الجدول ٤.١٦ يرى الباحث أن التلاميذ بعد تعلم القراءة باستعمال طريقة *Structural Analytical Synthetic* قادرون على أن ينطقوا الحروف العربية الصحيحة دائما ٧٨،٧٧%، وغالبا ١١،١١%، وأحيانا ١١،١١%، ولا أحد منهم لا يستطيع أن ينطقوا الحروف الهجائية الصحيحة.

الجدول ٤

نتيجة الملاحظة المباشرة

الرقم	المعايير	١	٢	٣	٤
١	يستمتع التلاميذ الدرس استماعا جيدا			√	
٢	ينظر التلاميذ إلى المادة المدروسة انتباها تركيزا				√
٣	يتبع التلاميذ عملية التعلم بالجهد				√
٤	ينافس التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة أمام الفصل				√
٥	يتبع التلاميذ نطق الحروف كما نطقها المدرس				√
	المجموع			١٩	

ويحدد الباحثون المسند في أنشطة تعلم التلاميذ عند إجراء عملية التعلم

إلى خمسة أحوال، فهو كما يلي:

جيد جدا = ٨٦-١٠٠%

جيد = ٧٦-٨٥%

مقبول = ٦٠-٧٥%

ناقص = ٥٥-٥٩%

< من ٥٤% = فشل

وفي تحليل البيانات الملاحظة المباشرة على أنشطة تعلم التلاميذ عند

عملية تعلم القراءة باستخدام طريقة *Structural Analytical Synthetic* استعمل

الباحثون الرموز التالي:

$$x \text{ ٪} = \frac{f}{n} \times 100$$

البيانات :

=p عدد النسبة

=f التكرار

=n النتيجة الكاملة

وأما تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة فهو كما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{20} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

وبهذا التقدير ٩٥ % يدل على أن طريقة *Structural Analytical*

Synthetic تؤثر في أنشطة تعلم التلاميذ يصل درجة جيد جدا، وهذا يدل على

هذه الطريقة تستطيع أن ترقى رغبة التلاميذ واستجابتهم عند تعلم القراءة.

تحليل البيانات

أ- تحليل البيانات عن نتيجة الامتحان القبلي والبعدي

الرقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الإختبار القبلي (x)	نتيجة الإختبار البعدي (y)	الفروق D=x-y	D ² =(X-Y) ²
١	ع.ع	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٢	د.أ	٦٠	٦٥	-٥	٢٥
٣	ف.ن	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
٤	ر.ب	٨٠	٨٨	-٨	٦٤
٥	ر.ز	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٦	ش.ر	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٧	س.ف	٦٠	٦٤	-٤	١٦
٨	م.ف	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠

١٤٤	-١٢	٧٧	٦٥	ن. ح	٩
٤	-٢	٦٠	٥٨	أ.م	١٠
٤	-٢	٦٠	٥٨	م. ب	١١
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	غ. ر	١٢
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	إ. ن	١٣
٩	-٣	٦٠	٥٧	إ. ع	١٤
١٦٩	-١٣	٧٥	٦٢	ك. ر	١٥
٢٥	-٥	٦٢	٥٧	م. ل	١٦
١٠٠	-١٠	٧٠	٦٠	أ. م	١٧
٢٥	-٥	٦٥	٦٠	ج. ت	١٨
$\sum D^2 = 1635$		-149	مجموع		

وفي تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث من نتيجة الاختبار القبلي

والبعدي فيستعمل الباحث (Tes-t) بالرموز كما يلي:^{١٠}

$$t = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

التفصيل:

M_D : متوسط الفروق (*Mean of Difference*) بين نتيجة الاختبار القبلي

(X) ونتيجة الاختبار البعدي (Y)، فهو باتباع الرموز الآتي:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

التفصيل:

^{١٠} Anas Sudijono, **Pengantar**....hal. ٣٠٥.

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي (x) ونتيجة الاختبار البعدي (y). حيث قيمة "D" حصلت من نتيجة الاختبار القبلي ناقصة نتيجة الاختبار البعدي

$$(D = x - y)$$

N: عدد أفراد العينة

وَأما SE_{M_D} فهو الخطأ المعياري للفروق (*Standard error of mean of difference*)، وهو اتباع الرموز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

التفصيل:

SD_D : الانحراف المعياري بين فروق نتيجة القبلي ونتيجة البعدي بالرموز الآتي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

وفي أول الأمر، لا بد للباحث أن يبحث في متوسط الفرق بين النتيجةين باتباع هذه الخطوات. حيث إنه كما في الجدول السابق، وهو:

$$- \text{مجموع الفرق بين النتيجةين } (\sum D) = -149$$

$$- \text{عدد أفراد العينة } (N) = 18$$

فمتوسط الفرق بين نتيجة المتغيرين (M_D)

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-149}{18} = -8,28$$

ثم يبحث الباحث في الانحراف المعياري بين فروق نتيجة القبلي ونتيجة

البعدي كما يلي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{1735}{18} - \left(\frac{-149}{18}\right)^2} \\
&= \sqrt{90,83 - (-8,28)^2} \\
&= \sqrt{90,83 - 68,56} \\
&= \sqrt{22,27} \\
&= 4,72
\end{aligned}$$

وانطلاقاً من النتيجة $SD_D = 4,72$ فيبحث الباحث في نتيجة الخطأ المعياري للفروق (SE_{M_D}):

$$\begin{aligned}
SE_{M_D} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{4,72}{\sqrt{18-1}} \\
&= \frac{4,72}{\sqrt{17}} \\
&= \frac{4,72}{4,12} \\
&= 1,15
\end{aligned}$$

ثم يبحث الباحث القيمة t باستعمال الرموز:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{M_D}{SE_{M_D}} \\
&= \frac{-8,28}{1,15} \\
&= -7,2
\end{aligned}$$

إذا القيمة t هي ٧،٢- . فالخطوة الأخيرة هي تحديد الدرجة (db/df):

$$db = N - 1 = 18 - 1 = 17$$

وكان مستوى الدلالة (*significant*) هو ٥ % أي ٢،١١ . إذا كانت

القيمة t أكبر من t_{α} فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.

ب - تحليل البيانات عن الاستبانة

اعتمادا على البيانات السابقة كما في الجدول ٤.٨ أن استجابة التلاميذ

في تعلم القراءة باستعمال طريقة *Structural Analytical Synthetic* إيجابية

بالنسبة إلى رغبتهم فيها تماما ٨٣،٣٣% و غبتهم فيها ١٦،٦٧% ولا أحد منهم

لا يحب تعلم القراءة بهذه الطريقة. ويسهل التلاميذ سهلا جدا في نطق الحروف

عند القراءة ٧٧،٧٨%، وتساعدهم دائما على إصلاح نطقهم ٦٦،٦٧%.

الخاتمة

أ- إن تطبيق طريقة *Structural Analytical Synthetic* فعالية لإصلاح

نطق الحروف في الجمل العربية. لأن القيمة ت الحساب (٧،٢) أكبر

من القيمة "ت" الجدول (٢،١١). بمعنى أن نتيجة الاختبار البعدي

أعلى من نتيجة الاختبار القبلي.

ب- استجابة التلاميذ مرتفعة في تعلم اللغة العربية باستعمال طريقة

Structural Analytical Synthetic وهم يرغبون في تعلم القراءة،

يسهل لهم نطق الحروف في الجمل العربية وتساعدهم لإصلاح النطق

المراجع

- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠م
- سلامى بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بندا أتشيه: الرانيرى فرس، ٢٠٠٤م.
- فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠م.
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢م.
- صالح بن حامد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦م.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢.
- Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*, Yogyakarta: PAS, ٢٠٠١
- St. Y Slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, Surakarta: UNS Press, ٢٠١٤.