

تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة  
المتوسطة 7 Aceh Besar

**Maisuratud Dhifa**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
150202029@student.ar-raniry.ac.id

**Qusaiyen**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
qusaiyen@uin-arraniry.ac.id

**Tamizi Ninoersy**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
tninoersy@gmail.com

**Abstract**

*In this study, the researcher observed that teachers in MTsN 7 Aceh Besar do not use a special method and interesting means in teaching Arabic, but rather fixate on the memorization of texts and listen to the students' memorization in class. Therefore, students find it difficult to learn Arabic and eventually find the lesson a burden. They can not express their ideas directly and end up with losing interest in the study. They lack enthusiasm and have no strong motivation to enrich and apply the vocabulary and express their knowledge of Arabic. One of the reasons for this problem is that teachers do not use an attractive tool during the learning process. As an effort to overcome these problems, the researcher uses the Snowball Throwing method to improve students' understanding, especially on the lesson about grammar. The purpose of this study is to identify the influence and response of students of MTsN 7 in learning the lesson about Grammar by using Mu'addalah method. The research method used by the researcher is pre-experiment with pre-test and post-test design in one group design, and to collect the data, the researcher uses questionnaire and test. The approach used by the researcher is quantitative. As the population of this study are all students in MTsN 7, students in the second grade are selected as the sample, which is amounted to 28 students. The result is obtained from T-test Sig (.05 < .001). This shows that the hypothesis is zero (ho) is rejected and hypothesis (Ha) is accepted, it is evident that the usage of Mu'addalah method is influential to improve student's understanding about Grammar lesson.*

huu

**Keyword:** Application Power Point, Knowledge, Grammar Sentences.

**مستخلص البحث**

تلاحظ الباحثة على أن المعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 Aceh Besar يعلم اللغة العربية بدون استخدام الطريقة الخاصة أو الوسائل الجذابة ويقتصر بحفظ النصوص. لذلك يشعر الطلبة بالصعوبة ولم يكونوا قادرين على تعبير أفكارهم

مباشرة. وأيضاً يشعرون بملل أثناء تعلّم ولا يكون عندهم الحماسة والدوافع القوية لثروة المفردات وتطبيقها على التعبير في اللغة العربية. ومن الأسباب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي عدم استخدام الوسيلة الجذابة عند المعلم أثناء تعليمه. لذا تقوم الباحثة باستخدام وسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة خاصة على فهم تركيب الجمل المفيدة. وأما أغراض التأليف هذه الرسالة فهي التعرف على قدرة الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar 7 فهم تركيب الجمل المفيدة باستخدام وسيلة Power Point وتأثيرها عليهم. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One group pre-test post-test design)، وجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة مباشرة والاختبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، وكان المجتمع من هذا البحث جميع الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar 7، واختارت الطلبة في الفصل الثاني (٣) كعينة في هذا البحث وعددهم ٢٨ طالبة. وتستعمل الباحثة نتيجة المأووية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل ت-Test لحصول على التأثير. وأما نتائج البحث أن استجابة الطلبة في تعلّم تركيب بوسيلة Power Poin فدرجتها العليا. وكذلك أن استخدامها مؤثر لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة.

**الكلمات الرئيسية:** تطبيق طريقة المعدلة، Power Point، فهم تركيب الجمل المفيدة.

## المقدمة

لكل اللغات العناصر، فاللغة العربية لها ثلاثة عناصر هي الأصوات والمفردات والقواعد، وتشتمل القواعد على النحو والصرف. إن تدريس القواعد النحوية في المدارس أو المعاهد له دور مهم لأن استخدام النحو فيه أساس ضروري ولا أحد يستطيع أن يفهم النصوص والكتب العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية، كما قال فؤاد نعمت في كتابه إن تخصص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.<sup>١</sup> وكان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طرق تعليمية ووسيلة أو الأساليب التعليمية الخاصة لكي تسهيل الطلاب في فهمها، وتسهيل المدرس في تعليمها، خصوصاً في تدريس القواعد النحوية، لأن استخدام الطريقة المناسبة ستكون الدراسة سهلة أثناء عملية التدريس. بناء على ذلك، لا بد للمعلم أن يعرف الطريقة المناسبة ويطبّقها في التعلم.

الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض المرجوة كما يرام. كانت الطريقة هي خطة دقيقة وشاملة عن تطبيق النظرية في المدخل حتى تحقق في أهداف محددة.<sup>٢</sup> وكان تطبيقها في المواقف التعليمية لا بد أن تناسب بمادة لتحقيق أهداف المعينة. تنقسم طرق تعليم القواعد النحوية إلى أنواع متنوعة منها كطريقة المعدلة.

<sup>١</sup> فؤاد نعمت، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧٠.

<sup>٢</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.) Hal.158.

أما أغرض تعليم النحو هي تمكين المتعلم من الفهم والإفهام عن طريق التعبير السليم الواضح الذي ينطق به وفاهمين معاني الجمال والمفردات والنصوص فيها صادقا. فهذا تحتاج المدرّسة إلى اختيار الطريقة المناسبة لسهولة الطلاب في فهمه.

إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar 7 هي إحدى المدارس التي يتعلم الطلاب فيها عن المواد المتعددة كمادة اللغة العربية وعلوم الحديث والقرآن والفقه وغيرها من الدروس، وهذا لا يخلو منها النحو ويشتمل فيه تركيب الجمل المفيدة. ولكن الأسف الشديد يبدو الواقع أن بعض الطلاب في هذه المدرسة لا يفهمون القواعد النحوية نظريا وتطبيقا، لأن المدرس لا يطبق الطريقة المناسبة عند عملية التعليم والتعلم. والعوامل التي تسبب على عجزهم في السيطرة على القواعد النحوية هي عدم استخدام وسائل فيسّمون ويلعبون أثناء تعلمها. بل شرح المدرس الدرس بوسيلة الكتاب المقرر فقط، إن هذه الوسيلة لا يرتفع قدرة الطلبة على القواعد النحوية. وهذه الحالة تدل على صعوبتهم في فهم قواعدها.

ومن خلال ملاحظة مباشرة أرادت الباحثة أن تستخدم الطريقة التعليمية لترقية قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية رجاء أن تكون هذه الطريقة التعليمية تساعدهم على فهم تركيب الجمل المفيدة. بناء على ذلك، تريد الباحثة أن تبحث هذا البحث بالموضوع: "تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة *Power Point* لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar 7)".

### الطريقة المعدلة مفهومها وأهميتها

الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية. وهناك طرق متنوعة لتدريس اللغة الأجنبية. وطريقة التدريس تنقسم إلى قسمين، هما طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة. فطرق التدريس العامة هي الأساليب التي يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية هما اختلف طبيعة المواد. وأما طرق التدريس الخاصة هي الأساليب التي يمكن استعمالها في تعليم المادة الدراسية الخاصة. ولا بد للمدرس أن يستعمل طريقة من طرق تناسب بقدرة الطلاب ورغبتهم حتى تسهلهم في تعلم النحو. إن طرق تعليم القواعد النحوية كثيرة، ومن طرق تدريس القواعد النحوية وإجراء تعليم النحو هي الطريقة المعدلة التي تعرض في نص متكامل تناقشة المدرسة مع الطلاب لدراسة ماتضمنه من الظاهرة النحوية من خلال جملة وتراكيبه.<sup>٣</sup>

إن الطريقة المعدلة هي أحداث ثلاث طرق وهي طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا تسمى بـ "المعدلة وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرأه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي في مرحلة التطبيق.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> سلامي بنت محمود، المدخل الى تعليم اللغة العربية، (دار السلام-بند اتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠٠٤م)، ص. ٧  
<sup>٤</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (جامعة دمشق: كلية التربية، ١٩٩٧ م)، ص. ٤٨٤

وقال علي سامي الحلاق: "الطريقة المعدلة تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية، أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك ويفهمونه جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من موضوع القاعدة النحوية التي يراد دراستها ومافيها من خصائص ويتبع ذلك بالاستنباط للقاعدة ثم يطبق ماقد حصلوه".

#### ١ - خطوات تطبيق طريقة المعدلة

أما الخطوات تطبيق الطريقة المعدلة فهي تبدأ بعرض النص متكامل، وتقرأ المدرسة النص اللغوي ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك ثم يناقشون مع المدرسة فيه وتعالج الكلمات الصعبة ثم تعالج هذه الأمثلة حتى يستنتج الطلاب قواعد الدرس بأسلوب سهل وتكتبها على السبورة.

#### ٢ - مزايا وعيوباً طريقة المعدلة في تدريس القواعد النحوية

وإن لكل طريقة من طرق التدريس مزايا وعيوباً، وأما مزايا للطريقة المعدلة منها:

- ١ - أن يجعل الطلاب سهلاً في فهم تعليم القواعد وفق هذه الطريقة يجاري تعليم اللغة نفسها لأن تعليم اللغة إنما يكون عن طريق معالجة اللغة نفسها ومزاولة عبارتها بواسطة عرضها بصورة صحيحة على الأنظار والأسماع.
- ٢ - إن مزج النحو بالتعبير الصحيحة يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخاً مقروناً بخصائصها الإعرابية.
- ٣ - إن تعليم القواعد من خلال اللغة أمر محبب للطلاب لشعورهم باتصال لغتهم بالحياة.
- ٤ - تجعل القاعدة جزءاً من النشاط اللغوي فهي تدرهم على القراءة السليمة وفهم المعنى وتوسيع دائرة معارفهم وتدرهم على الإستنباط.<sup>٦</sup>

وأما عيوب الطريقة المعدلة فهي:

- ١ - عدم التعادل في النمو اللغوي، فقد تشتد حساسة المدرس ويزيد إخلاصه في حصة القواعد مثلاً.
  - ٢ - لا يتكافأ النمو عند الطلاب.
  - ٣ - لا يساعد الطلاب على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة.<sup>٧</sup>
- مفهوم برنامج العروض التقديمية

برنامج العروض التقديمية هو إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس في عرض المواد التعليمية أو تقاريره أو عمله أو حاله<sup>٨</sup>. برنامج العروض التقديمية من البرمجيات الحاسوبية التي تمكن إفادة منها كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. وقد أصبح للحاسوب دور متعاظم في حياتنا الحديثة، وليس من البلاغة في شيء إذا قلنا إن الحاسوب من أهم العلامات التي تميز عصرنا هذا بين العصور، فقد فرض نفسه في جميع الميادين في إدارة المصانع

<sup>٥</sup> علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (عمان - الأردن، ٢٠١٠ م) ص. ٣١٤.

<sup>٦</sup> علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس ...، ص. ٣١٤.

<sup>٧</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، الطبيعية العاشرة، مصر: دار المعارف، بدون السنة. ص. ٥٩٠.

<sup>٨</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*..(Jakarta:Rajawali,20130, hlm.193.

والمرافق الحكومية وفي توجيه الجيوش وحركة الأتقار الصناعية وفي المصارف وضبط حركة المرور والأمن والحسابات وإدارة المكاتب وتصميم المباني وإعداد الدراسات واتخاذ القرارات. وهذه الأمثلة قليلة لتطبيقات الحاسوب. ومن هنا يصدق القول بأن الحاسوب غدا جزء أصيلا من حياتنا، بحيث لا يمكن الإستغناء عنه<sup>9</sup>.

“Microsoft PowerPoint merupakan program aplikasi yang digunakan untuk menyusun sebuah presentasi. Aplikasi ini sangat populer dan banyak digunakan karena membantu system kerja yang berhubungan dengan presentasi. Dengan semakin majunya kepentingan kerja dan cepatnya laju perkembangan teknologi informasi, Microsoft PowerPoint diluncurkan dengan membawa fasilitas, kemampuan, dan variasi baru yang lebih maju dibandingkan dengan generasi sebelumnya. Dengan Microsoft PowerPoint anda akan dapat merancang dan membuat susunan dengan lebih cepat dan mudah.”<sup>10</sup>

المعنى: إن برنامج العروض التقديمية هي برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد عرض تقديمي. هذه التطبيقات هي شعبية وتستخدم على نطاق واسع، ويساعد على نظام العمل ذات الصلة إلى العرض التقديمي. مع التقدم السريع لمصالح العمل وتسارع وتيلرة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. وأطلقت بتسهيلات كثيرة والقدرة ونظرة جديدة التي هي أكثر تطورا من الجيل السابق. برنامج العروض التقديمية سوف تكون قادرة على تصميم وجعل ترتيب أكثر بسرعة وسهولة.

#### ٥ - تطبيق وسيلة العروض التقديمية

أما كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية هي:

إذ كانت تستخدم نظام التشغيل Windows XP، اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلى.

(١) اختيار "All programs"

(٢) اختيار "Microsoft Office"

(٣) وستر هناك "Microsoft Office Powepoint 2010"

#### خطوات استخدام PowerPoint في درس القواعد النحوى

إن استخدام برنامج العروض التقديمية في عملية التعليم والتعلم لا بد من الإهتمام بعدة الخطوات التي يعرضها الباحثة فيما يلي:

١ - مرحلة استعداد موضوع الدرس

- اختيار وتحديد الموضوعات الدراسية المعروضة

<sup>9</sup> مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، (الهرم: دار العالمية، ٢٠١١)، ٥٤٣.

<sup>10</sup> محمد إسكندار، تطوير كتاب النحو الواضح بPowerPoint، (بند أنثسيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ص.

- تضيق موضوع الدرس إلى عدة الأفكار الأساسية
  - انشاء الإطارات الأساسية من المواد الدراسية المعروضة.<sup>11</sup>
  - ٢ - مرحلة استعداد العروض التقديمية.
  - إفتاح برنامج العروض التقديمية التي كانت في الحاسوب.
  - إبداء كتابة الموضوع في البيانة الجديدة.
  - اختيار من العروض التقديمية المرادة إليه.
  - كتابة الموضوعات الأساسية من المواد الدراسية المرادة إيشصالها إلى الدراسين في العروض الأول.
  - كتابة الأفكار الأساسية من المادة الدراسية في العروض الثاني والتالي عن القواعد النحو.
- ٦ - مزايا وعيوبا من استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم القواعد النحو.
- كما أنه من المعلوم أن الوسائل التعليمية لها مزاياها وعيوبها أثناء استعمالها في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ومن مزايا استعمال الحاسوب يمكن توضيحها فيما يلي:<sup>12</sup>
- تسهيل الطلاب في فهم المواد الدراسية.
  - لا يحتاج المدرس إلى الشرح المواد التعليمية مكررا.
  - يستطيع لتكثير العروض التقديمية حسب الحاجة، ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
  - تقديمها جذاب لأن فيه الألوان وصورة المتحركة.<sup>13</sup>
  - يستطيع المدرس من خلال التفاعل الذي يتم بين الطلبة والحاسوب.
  - يتم العرض المادة بأساليب مختلفة.
- أما العيوب من استخدام برنامج العروض التقديمية في تعليم القواعد النحو.
- وبالإضافة إلى تلك المزايا من استعمال الحاسوب في عملية تعليم اللغة وتعلمها، فلها عيوبها أيضا يمكن توضيحها فيما يلي:
- ١ - لا يستطيع الحاسوب مشاركة الطالب في حوار مفتوح النهاية.
  - ٢ - تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم تجرية عن الأفكار.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> عبد الرحمن كدوك، *تكنولوجيا التعليم* (الماهية والأساس والتطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠)، ص. ١٦٧

<sup>13</sup> Iman dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajahan Dunia...* Hlm. 180.

- ٣ - يحتاج المعلم إلى وقت طويل لمعرفة كيفية تشغيل الحاسوب بفاعلية.
- ٤ - تؤثر كثيرة جلوس الإنساني أمام جهاز الحاسوب في بصره.
- ٥ - مازلت كثيرة من برامج تعليم اللغة بالحاسوب متأثرة بأساليب قديمة في تعليم اللغات.
- ٦ - لا يستطيع كثير من المدارس توفير الحواسيب لطلبتها لارتفاع أهيانها.
- ٧ - التعلم والتعلم يكون سائما دون التفاعل بين المدرس والمدرسين.

### مفهوم الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي ماتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.<sup>١٥</sup> وكذلك، الجملة هي قول مؤلف من مسند ومسند اليه. فهي المركب الإسنادي شئ واحد ولا يشترط فيما نسمية جملة أو مركبا إسناديا، أن يفيد معنى تاما مكتفيا بنفسه، كما يشترط ذلك فيما نسمية كلاما فهو يكون تام الفائدة نحو: قد أفلاح المؤمنون، فيسمى كلاما لأياضا. وقد يكون ناقصا نحو: مها تفعل من خير أو شر، فلا يسمى كلاما ويجوز أن يسمى جملة مركبا أو إسناديا.<sup>١٦</sup>

### ١ - أنواع الجملة المفيدة

قسم النحاة الجملة من حيث ما تبدأ به أو يحسب بنيتها اللفظية إلى قسمين:

#### ١ - الجملة الإسمية

هي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر.

مثل: العلم نور - نحن مجاهدون

#### ٢ - الجملة فعلية

هي التي تتبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل، أو من فعل ونائب الفاعل.

ويكون فيها الفاعل أو نائب الفاعل:

(١) إسما ظاهرا. (معربا أو مبنيا)

مثل: حضر الرجل (حضر: فعل ماض مبني على الفتح والرجل فاعل مرفوع بالضممة).

نجح هذا الطالب (هذا: إسم إشارة مبني في محل رفع فاعل)

(٢) أو ضميرا ظاهرا

مثل: حضرنا (حضر فعل ماض مبني على السكون ونا ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع

فاعل).

(٣) أو ضمير مستتير

<sup>١٤</sup> عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس التطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٩.

<sup>١٥</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية) ص. ١٩٠

<sup>١٦</sup> الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الثالث الطبعة الأولى (مصر: دار المعارف، ٢٠٠٥)، ص. ٦٠٤

مثل: الرجل حضر (الرجل مبتدأ مرفوع بالضمة وحضر فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتير تقديره هو، والجملة فعل والفاعل رفع خبر مبتدأ).  
 (٤) مصدر مؤول من أن الفعل أو أن واسمها وخبرها  
 مثل: يسرني أن تنجح (المصدر المؤول من " أن تنجح " فاعل للفعل يسرني).

### منهج البحث

كان منهج البحث لهذه الرسالة هو البحثي التجريبي. إن منهج البحث هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهتم على سير العقلي وتحدد عملياتهم حتى يصل إلى نتيجة معلومة<sup>١٧</sup>. والبحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السبب (المغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)<sup>١٨</sup>.

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية *Pre-Experimental Designs*، والتصميمات التجريبية (*True-Exsperimenta Designs*)، والتصميمات العاملية (*Factorial- Designs*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi-Eksperimental Designs*)<sup>١٩</sup>. واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*One Grup pre-test post-test design*).

ويكون المجتمع في هذه الرسالة هي جميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar 7 وعدادهم ٣١٣ طالبا. والعينة هي " مجموعة جزئية من المجتمع". وأما العينة في هذا البحث فهي الطلاب في الفصل الثاني "٣" الذي يبلغ عددهم ٢٨ طالبا لأن يواجمون مشكلات في فهم تركيب. فأخذت الباحثة منه عينه البحث بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الإختيار بالخبرة وهي "تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث"<sup>٢٠</sup>. وتعتمد الباحثة لقانون التالي :

٢خ	X م	١خ
----	-----	----

التفصيل:

١خ	: الاختبار القبلي
٢خ	: الاختبار البعدي
X م	: المعالجة التجريبية

<sup>١٧</sup> صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٠.

<sup>١٨</sup> صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٣.

<sup>١٩</sup> صالح بن حمد العتاف، المدخل الى البحث...، ص. ٣٢٠.

<sup>٢٠</sup> صالح بن حمد العتاف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٥١)، ص. ٤٠٦.



## جمع البيانات

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظ أنشطة المدرس والطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point، ويعتمد الملاحظ على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة المدرس والطلاب عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point، تحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>21</sup>

٨١ - ١٠٠٪ = ممتاز

٦١ - ٨٠٪ = جيد جدا

٤١ - ٦٠٪ = جيد

٢١ - ٤٠٪ = مقبول

٠ - ٢٠٪ = ناقص

(أ) أنشطة المدرس

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point في الجدول التالي:

رقم	الناحية الملاحظة	نتائج اللقاء الأول			
		٤	٣	٢	١
١	يسمع الطلبة الدرس استماعاً جيداً	✓			
٢	يسهل الطلبة في فهم الدراسة بوسيلة power point		✓		
٣	يسأل الطلبة الأسئلة		✓		
٤	يستطيع الطلبة أن يجيب لأسئلة من المدرس		✓		
٥	يرغب الطلبة في عملية التعليم والتعلم التي يستخدم فيها وسيلة power point			✓	
٦	يتبع الطلبة عملية التعليم والتعلم حتى الانتهاء إنضباطاً		✓		

<sup>21</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

✓				نظر الطلبة إلى الوسيلة المستخدمة	٧
✓				يفهم الطلبة عن التنظيم في الفصل الدراسي	٨
	✓			يأتي الطلبة كلمة الجديدة عن الجمل المفيدة	٩
	✓			يختتم الطلبة المواد الدراسية	١٠
٣١				المجموع	

١: غير جيد ٢: قلة جيد ٣: جيد ٤: جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة المدرس عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{31}{40} \times 100\%$$

$$= 0,77 \times 100$$

$$= 77,5\%$$

وحصلت الباحثة على نتيجة المدرسة من اللقاء الأول هي ٧٧,٥٪ أنها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى

جيد جدا.

(ب) أنشطة الطلاب

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point في الجدول التالي:

#### نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point

رقم	الناحية الملاحظة	نتائج اللقاء الأول			
		٤	٣	٢	١
١	القدرة على الاستماع عن ماد-جمل المفيدة تركيب التي عرضها المدرس.		✓		
٢	القدرة على اهتمام المدرس باستخدام Power Point التي عرضها المدرس.		✓		
٣	القدرة على الاستماع شرح المدرس باهتمام جيد.	✓			
٤	القدرة على طرح الأسئلة عن الأشياء التي لم يفهموا وفقا للمادة الدراسية.			✓	
٥	القدرة على نطق الكلمات، والجمل من المادة بوسيلة Power Point التي عرضها المدرسة.		✓		
٦	القدرة على شرح الفكرة التي يفهم الطلبة من وسيلة Power Point عرضها المدرسة.	✓			

✓			القدرة على الرد على ما قد شرح المدرس وفقا للمادة الدراسية.	٧
✓			القدرة على المناقشة مع فرقة الطلبة عن المادة المبدولة.	٨
✓			القدرة على فهم المادة بوسيلة Power Point .	٩
✓			القدرة على ابتكار في تعليم اللغة العربية باستخدام Power Point.	١٠
٣٢			المجموع	

١: غير جيد ٢: قلة جيد ٣: جيد ٤: جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة الطلاب عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي:

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها : ٣٢

T : النتيجة الكاملة : ٤٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{32}{40} \times 100 \%$$

$$= 0,8 \times 100$$

$$= 80$$

وحصلت الباحثة على نتيجة الطلبة من أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم هي: ٨٠٪ أنها وقعت بين

٨٠ – أعلى بمعنى جيد جدًا

### تحليل بيانات الاختبار

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل تطبيق الطريقة المعدلة بوسيلة *Power Point* لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. والتعرف على فعال تطبيق الطريقة المعدلة بوسيلة *Power Point* لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٤-٨ الآتستعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار القبلي:

## مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	D=x-y	D <sup>2</sup> =(x-y)
١	الطالب (١)	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
٢	الطالب (٢)	٨٠	٨٠	٠	٠
٣	الطالب (٣)	٦٠	٤٠	٢٠	٤٠٠
٤	الطالب (٤)	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
٥	الطالب (٥)	٦٠	٤٠	٢٠	٤٠٠
٦	الطالب (٦)	٨٠	٤٠	٤٠	١٦٠٠
٧	الطالب (٧)	١٠٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠
٨	الطالب (٨)	٦٠	٤٠	٢٠	٤٠٠
٩	الطالب (٩)	٦٠	٢٠	٤٠	١٦٠٠
١٠	الطالبة (١٠)	٨٠	٤٠	٤٠	١٦٠٠
١١	الطالبة (١١)	١٠٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٢	الطالبة (١٢)	٨٠	٨٠	٠	٠
١٣	الطالبة (١٣)	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
١٤	الطالبة (١٤)	٦٠	٤٠	٢٠	٤٠٠
١٥	الطالبة (١٥)	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
١٦	الطالبة (١٦)	٨٠	٨٠	٠	٠
١٧	الطالبة (١٧)	٦٠	٤٠	٢٠	٤٠٠
١٨	الطالبة (١٨)	٨٠	٢٠	٦٠	٣٦٠٠
١٩	الطالبة (١٩)	١٠٠	٤٠	٦٠	٣٦٠٠
٢٠	الطالبة (٢٠)	٨٠	٢٠	٦٠	٣٦٠٠
٢١	الطالبة (٢١)	٨٠	٤٠	٤٠	١٦٠٠
٢٢	الطالبة (٢٢)	٦٠	٢٠	٤٠	١٦٠٠
٢٣	الطالبة (٢٣)	٦٠	٢٠	٤٠	١٦٠٠
٢٤	الطالبة (٢٤)	٨٠	٤٠	٤٠	١٦٠٠
٢٥	الطالبة (٢٥)	١٠٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠
٢٦	الطالبة (٢٦)	١٠٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠
٢٧	الطالبة (٢٧)	٨٠	٤٠	٤٠	١٦٠٠

٣٦٠٠	٦٠	٢٠	٨٠	الطالبة (٢٨)	٢٨
$\Sigma D^2 = 36000$	$\Sigma D = 880$	١٣٠٠	٢١٨٠	٢٨	

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت ("t" Test) في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

$$1. \text{ مجموع الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D) = 880$$

$$2. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D^2) = 36000$$

$$3. \text{ عدد العينة } = 28$$

ولمعرفة دلالة متوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين ( $M_D$ ), فالباحثة تتبع الخطوات التالية:

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\Sigma D}{N} \\ &= \frac{880}{28} \\ &= 31,42 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرتين ( $SD_D$ ) وهذا ما ننظره في

الرموز التالي :

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{36000}{28} - \left(\frac{880}{28}\right)^2} \\ &= \sqrt{1285 - (31,42)^2} \\ &= \sqrt{1285 - 987,21} \\ &= \sqrt{297,79} = 17,25 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق ( $SE_{MD}$ ):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{17,25}{\sqrt{28-1}} = \frac{17,25}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{17,25}{5,2} = 3,31$$

وبعد كل خطوات من الحساب السابق فوصلت الباحثة إلى الخطوة الأخيرة لاختبار فروض بحثها. لكن على الباحثة أن تعبر الاحصائية كما يلي:

-  $H_a = \mu_1 > \mu_2$ : الدلالة على أن تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة

-  $H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$ : الدلالة على أن تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point لا يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة  
اعتماداً على هذا الفرض المذكور، أن المقياس الرد:

-  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، إذا كان: ت-الجدول > ت-الحساب.

-  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول، إذا كان: ت-الجدول < ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة تختبر الباحثة البيانات باختبار-ت عن حاصل الملاحظة ( $t_o$ ) كما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{31,42}{3,31} = 9,49$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (*derajat kebebasan*) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N-1$$

$$= 28-1$$

$$= 27$$

فحدد مستوى الدلالة (*signifikansi*) ٥٪ يعني ٢,٠٥ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٧٧ أما حاصل الملاحظة ( $t_o$ ) يعني ٩,٤٩. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول):  $2,77 < 9,49 > 2,05$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.<sup>22</sup>

فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أنّ الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة فعّالا في تعليم وتعلم اللغة العربية.

### المناقشة

ومن تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من ورقة الملاحظة أنّ أنشطة المدرس والطلبة تكون جيدة. بنظر إلى الاختبارين بعد الإنتهاء من عملية التجربة أنّ نتيجة الطلبة ترتقي بعد استخدام وسيلة Power Point. فتدل على أنّ استخدام وسيلة Power Point يكون فعّالا لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة.

ومن المعروف أنّ نتيجة البحث تؤثر تأثيرا بالغا بدقة تحليل البيانات وصدق الأدوات البحث كما عرضت الباحثة في الفصل الثاني عن صدق المحتوى الاختبار من هذه الرسالة قبل إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

- ١ - الفرض الصفري: كان تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point لا يكون فعّالا لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة.
- ٢ - الفرض البديل: كان تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point يكون فعّالا لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة.

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار- ت (ت-الحساب) ( $t_0$ ) : (٣,٣١) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول) مستوى الدلالة ٥٪ ( $t_{t,ts.5\%}$ ) : ٢,٠٥ ومستوى الدلالة ١٪ ( $t_{t,ts.1\%}$ ) : (٢,٧٧). فتدل على أنّ الفرض الصفري مردود وعكسه أنّ فرض البديل مقبول، بمعنى أنّ تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point فعّالا لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة.

<sup>22</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-313.

## الخاتمة

إن استجابة الطلبة عن تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٨٠ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتنحصل على درجة العليا (٢,٧ < ٣,٨٠). ثم كان تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power Point يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة. وهذا يتضح من ت-الاختبار ( t-test ) تحصل على النتيجة (-٧,٠٩١) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ < -٧,٠٩١).

## المراجع

## أ - المراجع العربية

دار المشرق, ٢٠٠٣، للمعجم الوسط في العربية الماصرة, طبعة أول بيروت: البان المكتبة الشركية  
 صلح بن حمد العساف، ١٨٩٥، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان  
 أحمد خيرى كاظم، ١٩٧٩، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.

علي سامبي الحلاق، ٢٠١٠م، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤م، المدخل الى تعليم اللغة العربية، دار السلام-بند اتشيه: جامعة الرايري،  
 صالح بن حمد العتاف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

فؤد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : در الثقافة الإسلامية.

كريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعة

محمد لبيب النجيجي، ١٩٩٧، المنهج والوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية.

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الطبعة الأولى، الهرم : الدار العالمية.

مصطفى الغلايين، ٢٠١٤م. جامع الدروس العربية، جزء الثالثة، دار الحديث، القاهرة.

## ب - المراجع الأجنبية



Arikunto Suharsimi, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Hermawan Acep, 2003, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Anas, Sudijono, 2001, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arsyad, Azhar, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

ج - المراجع الإنترنت

<http://dilihatya.com/1883/pengertian-microsoft-power-point-menurut-para-ahli>  
Diakses pada jam 19.00 Tanggal 26 Oktober 2018

<https://www.scribd.com/doc/70842394/Microsoft-Power-Point-menurut-para-ahli>  
Diakses pada jam 19.00 Tanggal 26 Oktober 2018