

العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal

Arifaturrahman

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Lhokseumawe
ariffatu39@gmail.com

J. Nurhawani

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Lhokseumawe
jnurhawani@iainlhokseumawe.ac.id

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between Arabic debate training and Arabic speaking skills among Dayah Jeumala Amal students who are members of the Jeumala Arabic Club (JAC), and to identify the extent of the relationship between arabic debate training and arabic speaking skills for Dayah Jeumala Amal students from Jeumala Arabic Club (JAC) members. The research method used by researchers is a quantitative method with product moment correlation type by using SPSS. The sample population is Dayah Jeumala Amal students from members of the Jeumala Arabic Club (JAC). There is a relationship between Arabic debate training and speaking skills with measurements ($r_{count} > r_{table}$), according to the research's findings, which were obtained using questionnaires and documentation. The correlational analysis between JAC members at Dayah Jeumala Amal indicates that the relationship between Arabic debate training and speaking skills is average, or normal.

Keywords: Debate training, Speaking skills

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pelatihan debat ilmiah dalam bahasa Arab dengan keterampilan berbicara bahasa arab pada santri Dayah Jeumala Amal yang tergabung dalam Jeumala Arabic Club (JAC), dan untuk mengidentifikasi sejauh mana tingkat hubungan pelatihan debat ilmiah dalam bahasa arab dengan keterampilan berbicara bahasa arab bagi santri Dayah Jeumala Amal dari Anggota Jeumala Arabic Club (JAC). Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif dengan jenis korelasi product moment dengan menggunakan SPSS. Adapun populasi yang merupakan sampel adalah santri Dayah Jeumala Amal dari anggota Jeumala Arabic Club (JAC). Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian ini adalah pelatihan debat ilmiah dalam bahasa arab mempunyai hubungan dengan ketrampilan berbicara bahasa arab dengan pengukuran ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Adapun hasilnya adalah $r_{hitung} 0,504$ $r_{tabel} 0,361$ dan menunjukkan bahwa tingkat hubungan antara pelatihan debat ilmiah bahasa arab dengan keterampilan berbicara (analisis korelasional antar anggota JAC di Dayah Jeumala Amal) adalah rata-rata, yaitu normal.

Kata Kunci : Pelatihan debat ilmiah, ketrampilan berbicara

مستخلص

الهدف من هذا البحث هو التعرف على العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام لدى طلاب معهد Jeumala Amal من أعضاء Jeumala Arabic Club (JAC). والتعرف على مستوى العلاقة من تدريب المناظرة العلمية ومهارة الكلام لدى طلاب معهد Jeumala Amal من أعضاء Jeumala Arabic Club (JAC) أما المنهج الذي استخدمه الباحث عند البحث هو المنهج الكمي من نوع المنهج الارتباطي من أسلوب العلاقة الارتباطية Korelasi Moment Product ببرنامج SPSS. فالمجتمع والعينة من أعضاء Jeumala Arabic Club (JAC) وتتكون الأداة لجمع

البيانات هي الاستبانة والوثائق. أما النتيجة من هذا البحث هي تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام (التحليل الارتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal) له علاقة منطلقة إلى القياس (rhitung>rtabel) فأصبحت النتيجة rhitung ٠,٥٠٤r tabel ٠,٣٦١ ووجه العلاقة من هذه النتيجة هو سلبي والنتيجة المحسولة هي ٠,٥٠٤ دلت على أن مستوى العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام (التحليل الارتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal) هو الوسط أي عادية.

الكلمات الرئيسية: تدريب المناظرة العلمية، مهارة الكلام

مقدمة

كان الاحتياج لدى المجتمع في العصر الرقمي التمكن بكل ما يتعلق بالتطورات في مجال التكنولوجيات والمعلومات التي يمكن الحصول على تمكنها بالوسائل العديدة والسائط الكثيرة منها اللغة إضافة إلى ذلك.

إن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة بين الأمم في هذا العالم ولاسيما بين مجتمع المسلمين الإندونيسيين حيث أنهم يطبقونها في العبودية والمعاملة والعلاقة الدولية في العصر الرقمي. وكما ذكر فيرغسن العالم اللغوي أن اللغة العربية من أعظم لغة العالم التي لم تتغير كثيرا منذ البداية. فلا شك أنها لغة مهمة دراستها وتدريسها وتطبيقها فنتيجة عن هذه الاحتياجات قامت اللغة العربية لغة يدرسها سائر الطلاب في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية حكومية كانت أم أهلية في إندونيسيا.

تمثلت اللغة العربية في أربع مهارات أساسية وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وبالتالي مهارة الكتابة. وكل المهارات السابقة لها التأثير والعلاقة الوثيقة على الأخرى فلا يسمح لمدرس اللغة العربية أثناء تدريسها نحو الطلاب أن ينقل الدرس من المهارة إلى المهارة الأخرى دون أن يتم الدرس في المهارة الأولى والثانية قبل انتقاله إلى المهارة الثالثة والرابعة.^١

الاهتمام بتمكين مهارة الكلام أمر مهم للغاية ولا بد على الطلاب التركيز في الدرس والمدرس في التدريس. وليس الهدف من تدريس مهارة الكلام أن يتمكن الطالب التحدث والفهم فحسب وإنما يجب على من يتعلم اللغة العربية له قدرة في التعبير ما في ذهنه مستخدما السبغة النحوية المناسبة وكيفية إخراج التفكير النقدي والمعقولي لدى الآخرين وهذه كلها محسولة بوسيلة تدريب المناظرة فترقى مهارة الكلام. فالمناظرة العلمية هي فن خطابي به يقدر الطالب إلقاء الحجة وبناءها نقدية ومعقولة ومرتبطة مع قدرة التنفيذ من حجج الآخرين. فمهارة الكلام في المناظرة تكتسب بالتعويد والتدريب على الدوام.^٢

^١ وحي دين، 'تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغبر الناطقين بها 3.2', *Ij-Atl (International Journal Of Arabic Teaching And Learning)*, (2019), 61-75

^٢ Arya Wahyu Pratama And Universitas Negeri Malang, 'Penerapan Metode Qatar Debate Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Anggota Komunitas Debat Bahasa Arab Manabir Jsa Um', 2021, 411.

كان معهد Jeumala Amal اهتم جيدا بتمكن قدرة الطلاب لاسيما في مهارة الكلام وما إلى ذلك حتى يجعلهم فرقة واحدة فيها يتركز الطلاب نحو مهاراتهم اللغوية سميت بـ (JAC) Jeumala Arabic Club وهي مجموعة مكونة من الطلاب المتميزين في التعلم من الصف الأول إلى الصف السادس. ففي هذه المجموعة يتركز الطلاب في بعض البرامج وهي الخطابة وتقديم القصة وتلاوة القرآن والمناظرة وما إلى ذلك.

مفهوم المناظرة العلمية باللغة العربية

رأى أحمد فؤاد أفندي في المناظرة على أنها طريقة اتصالية متميزة بين الطرق الأخرى والتي نتجت هذه الطريقة عن إمتيازها كانت فعالية لترقية المهارة اللغوية الفعلية ومناسبة لتحفيز النشاط في التعلم لدى الطلبة مع قيام ضوء التعليم الإيجابي وملئ بالغيرة والتنافس وغير المملة³. فالمناظرة العلمية باللغة العربية مناسبة بما رأى أحمد فؤاد أفندي هي فن خطابي واستراتيجي أو طريقة اتصالية في تعليم اللغة العربية مطبوقة بين أعضاء (JAC) في معهد Jeumala Amal عند إتقان مهاراتهم اللغوية وتمكنها. وتم إجراء التدريب يومين لكل أسبوع وهما ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة.

أهداف المناظرة

- تتلخص أهداف المناظرة بوصفها نشاطا تعليميا في الآتي:
١. إذكاء روح البحث بين الطلبة، ودفعهم لتحصيل المعارف المختلفة.
 ٢. تنمية مهارات التفكير والفهم واستنباط الحقائق لدى الطلبة.
 ٣. توعية الطلبة بالقضايا العامة وزيادة إلمامهم بها.
 ٤. تشجيع الطلبة على القراءة الحرة، والإطلاع على المعلومات من مصادرها الأساسية، وجمعها، وتوظيفها في أحاديثهم ومحاوراتهم.
 ٥. تنمية مهارات التحليل والنقد واستخلاص الأفكار الرئيسية.
 ٦. تطوير مهارات التعليل والتدليل، والمحاجة بالمنطق والدليل المقنع.
 ٧. تنمية مهارات الخطابة والطلاقة والقدرة على الارتجال لديهم.
 ٨. إثراء الثروة الفكرية واللغوية وتوظيفها في عرض الرأي والدفاع عنه.
 ٩. تنمية مهارات اللغة التي قد لا تحظى بالاهتمام المطلوب في المناهج التعليمية، لا سيما مهارة المحادثة والإلقاء المؤثر.
 ١٠. تعزيز الطلبة على حسن الإنصات، واحترام آراء الآخرين، والبعد عن التعصب والحدة في المناقشة.

³ Fithrotul Jannah, 'Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Model International Universities Arabic Debating Championship (Iuadc), Qatar', 7, 2017, 218.

١١. إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام رأي الآخرين في إطار تربويٍّ موجّه وبتاء.
١٢. إكساب الطلاب الثقة بالنفس، والقدرة على الارتجال في الحديث.^٤

خطوات تقديم المناظرة

- وهناك عديدة من خطوات لتقديم المناظرة، ولعل أکفها بما كتبها ريان في كتابه:
- أ. يوجه الطلاب إلى اختيار وإعداد موضوع للمناظرة يفضل أن يكون له علاقة بالمنهج الدراسي وتحت إشراف معلم المادة.
- ب. تكوين فريق المناظرة من الطلاب المتميزين وذوي الشخصية القوية ليكونوا قدوة للآخرين في المستقبل.
- ج. وضع جدول من قبل الطلاب أفراد المناظرة بجميع عناصر الموضوع والأدلة والحجج التي قد يحتاج إليها كل فريق في دفاعه عن موقفه.
- د. مناسبة الموضوع للطلاب وارتباطه بالقضايا الرئيسة في حياة الطلاب وتأثرهم به.
- هـ. حث الطلاب بالإلتزام بالمنهج العلمي في عرض الأفكار والدفاع عنها واستخدام لغة سليمة والبعد عن النبز والتعصب والكلمات الغامضة.
- و. أن تكون المناظرة حرة وتنسم بالطلاقة وعدم الاعتماد على المكتوب، بل من الحفظ والاستظهار.
- ز. تقنين وقت المناظرة لكل فريق والجدول الزمني للمناظرة وضرورة الإلتزام به من قبل الفريقين.
- ح. أن يتحلى الفريقان بالجدية والموضوعية والتحمس للقضايا التي يدافع عنها.
- ط. حضور أعضاء الهيئة التعليمية للتوجيه والتحكيم بين الفريقين.
- ي. وضع تقرير من قبل كل فريق عن سير المناظرة وتعليل المواقف للاستفادة منها في المناظرات القادمة.^٥

مفهوم مهارة الكلام

وقد أبرز العديد من الأكاديميين الآراء في فهم مهارة الكلام حيث أن من آراءهم تتمحور في محور واحد أن مهارة الكلام هي القدرة الصوتية المكونة من الحروف تستخدم للتعبير عن المشاعر والرغبات للآخرين. قال الفوزان في أيدي سماردي أن مهارة الكلام هي لغة منطوقة بها يعبر الشخص عن الأفكار الذهنية وأكد أن مهارة الكلام أساس اللغة غير أن الكتابة فهي عبارة محاولة لتمثيل الكلام واستدل في ذلك عرف الناس الكلام قبل الكتابة بزمان طويل وتم ظهور الكتابة في فترة متأخرة.

الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفهية المتكلمة.^٦

أهمية تعلم الكلام

^٤ عبد اللطيف سلامي، المدخل إلى فن المناظرة، (قطر: دار بلومزبري، ٢٠١٤م)، ص. ٤٩

^٥ ريان، استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، (كويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٦م)، ص. ١٢٧

^٦ أيدي سماردي، المرجع السابق، ص. ٢٠٤.

^٧ محمود كامل الناقه، المراجع المعاصر في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٧م)، ص. ١١٠

لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم أن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^٨

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً رئيساً في مناهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^٩

تعتبر أن اللغة هي الكلام ليس الكتابة. لأن اللغة وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس يعني في نطاق الأفراد والجماعات والشعوب. ولا يفهم الناس إلا بطريقة الكلام. أن الكلام هو الشكل الرئيس للإتصال ما بين الإنسان ووسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. وتزداد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم الثانية.^{١٠}

منهج البحث

أما المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي من نوع المنهج الإرتباطي من أسبوغ العلاقة الإرتباطية Korelasi Moment Product ببرنامج SPSS.

وقال سوجسونو أن أسلوب أخذ عينات التشبع (Saturation Sampling) هو أسلوب اختيار العينة إذا تم جمع المجتمع موافقاً ليكون عينة وتستهمل هذا الأسلوب إذا قل عدد المجتمع على الأقل ٣٠. وأما المجتمع في هذا البحث طلاب معهد Jeumala Amal من أعضاء Jeumala Arabic Club (JAC) وعددهم ٣٠ طالباً. وتتكون العينة من من أعضاء Jeumala Arabic Club (JAC) وعددهم ٣٠ طالباً. وتتكون الأداة لجمع البيانات هي الاستبانة والوثائق.

استخدم الباحث عند تحليل البيانات علاقة إرتباطية Korelasi Moment Product بواسطة SPSS. العلاقة الإرتباطية Korelasi Moment Product هي وسيلة لبحث وجوه العلاقة وقوتها بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). لمعرفة قوة العلاقة تكون قيم معامل الإرتباط بين ١ و -١ بينما بالنسبة للاتجاه المعبر عنه في شكل إيجابي (+) وسلب (-)

نتائج البحث ومناقشتها

العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام (التحليل الإرتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal)

بعد أن قام الباحث بعملية جمع البيانات وتحليلها مع حساب نتائج الأسئلة المطروحة في الاستبانة ببرنامج SPSS طرق الباحث بعرض البيانات فيما يتعلق بتدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام (التحليل الإرتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal) وإجابة الأسئلة عن وجود العلاقة بينهما. فقدم الباحث الجدول الآتي الذي وضح نتيجة العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ونتائج أسئلة المطروحة في الاستفتاء بواسطة SPSS ومهارة الكلام بأخذ نتيجة

^٨ فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، بدون سنة)، ١٤٣-١٤٤.

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١م)، ص. ١٨٥.

^{١٠} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طبعية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤هـ)، ص. ١٢٥-١٢٦.

^{١١} محمود كامل الناقه، ص. ١٦٠.

التحصيل الدراسي ما كان حصلها الطلاب وعالج الباحث النتيجة باستجدام الأسلوب Korelasi Moment Product بواسطة SPSS.

الجدول: نتيجة العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية نتائج الأسئلة المطروحة في الاستبانة

Correlations			
		Debat	Murajaah
Debat	Pearson Correlation	1	.504
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	30	30
Murajaah	Pearson Correlation	.504	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

فبناء على ما حسب الباحث عن نتيجة العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ونتائج أسئلة المطروحة في الاستفتاء بواسطة SPSS ومهارة الكلام بأخذ نتيجة التحصيل الدراسي التي حصلها الطلاب وعالج الباحث النتيجة باستجدام الأسلوب Korelasi Moment Product بواسطة SPSS. فظهرت النتيجة $0.504 < 0.361$ ، فالنتيجة دالت على أن الفصل إذا طبق فيه المعلم طريقة المناظرة أن يكون الطالب قادرا في النطق ولعل أن تكون الطريقة تعويدا لدى الطالب في التفكير المنطقي مع تكوين الأفكار النقدية من بعد ذلك يتمكن أن يربط بين الآراء والحجج.

أكدت النتيجة أن تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية يؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. من غيرها أيضا النتيجة الحاصلة قد دلت على صحة فيما رآه عبد اللطيف سلامي في المدخل إلى فن المناظرة عن أهداف المناظرة وهي؛ إذكاء روح البحث بين الطلبة، ودفعهم لتحصيل المعارف المختلفة. وتنمية مهارات التفكير والفهم واستنباط الحقائق لدى الطلبة. وتوعية الطلبة بالقضايا العامة وزيادة إلمامهم بها. وتشجيع الطلبة على القراءة الحرة، والإطلاع على المعلومات من مصادرها الأساسية، وجمعها، وتوظيفها في أحاديثهم ومحاوراتهم. وتنمية مهارات التحليل والنقد واستخلاص الأفكار الرئيسية. وتطوير مهارات التعليل والتدليل، والمحاجة بالمنطق والدليل المقنع. وتنمية مهارات الخطابة والطلاقة والقدرة على الارتجال لديهم. وإثراء الثروة الفكرية واللغوية وتوظيفها في عرض الرأي والدفاع عنه. وتنمية مهارات اللغة التي قد لا تحظى بالاهتمام المطلوب في المناهج التعليمية، لا سيما مهارة المحادثة والإلقاء المؤثر. وتعويد الطلبة على حسن الإنصات، واحترام آراء الآخرين، والبعد عن التعصب والحدة في المناقشة. وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام رأي الآخرين في إطار تربويٍّ موجهٍ وبتاء. وإكساب الطلاب الثقة بالنفس، والقدرة على الارتجال في الحديث

وجوه العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام

يوضح المبحث الثاني عن وجوه العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام (التحليل الارتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal) بواسطة SPSS ومهارة الكلام بأخذ نتيجة التحصيل الدراسي التي حصلها الطلاب وعالج الباحث النتيجة باستخدام الأسلوب Korelasi Moment Product. قبل ذلك قام الباحث بحساب النتيجة المحصولة من الاستفتاء المكتوبة على الصحيفة. وجعلها الباحث النتيجة من المتغير المستقل. فالنتيجة مكتوبة في الجدول التالي:

الجدول: قائمة الاستبانة

رقم	س ١	س ٢	س ٣	س ٤	س ٥	س ٦	س ٧	س ٨	س ٩	س ١٠	مجموعة
١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥٠
٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤٧
١٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
١٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٢٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٢١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٢٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٢٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠
٢٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٠

٤١	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٢٥
٣٨	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢٦
٤٧	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٢٧
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٨
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٩
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠

فهذه النتائج قام بها الباحث يبحث عن مستوى العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومحوارة الكلام (التحليل الارتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal) بواسطة SPSS. باستخدام الأسلوب Korelasi Moment Product. فالنتيجة من التحصيل الدراسي كالمتغير التابع هي كما يلي:

الجدول : التحصيل الدراسي

Nama	NIS	Nilai
Siswa 1	4811	8.6
Siswa 2	4812	7.2
Siswa 3	4813	8.5
Siswa 4	4815	7.2
Siswa 5	4816	8.6
Siswa 6	4817	9.0
Siswa 7	4818	8.0
Siswa 8	4819	7.5
Siswa 9	4821	8.4
Siswa 10	4822	9.0
Siswa 11	4823	9.0
Siswa 12	4824	8.3
Siswa 13	4825	7.3
Siswa 14	4826	7.0
Siswa 15	4827	8.5
Siswa 16	4828	8.4
Siswa 17	4829	9.0
Siswa 18	4830	8.4
Siswa 19	4831	7.0

Siswa 20	4832	9.0
Siswa 21	4833	7.0
Siswa 22	4834	8.0
Siswa 23	4835	9.0
Siswa 24	4836	7.8
Siswa 25	4837	7.7
Siswa 26	4838	7.0
Siswa 27	4839	7.2
Siswa 28	4840	7.3
Siswa 29	4841	8.5
Siswa 30	4842	9.0

الجدول: نتيجة العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية نتائج الأسئلة المطروحة في الاستبانة

		Debat	Murajaah
Debat	Pearson Correlation	1	.504
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	30	30
Murajaah	Pearson Correlation	.504	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

فمن الجدول السابق تشير أن النتيجة المحسولة هي ٠,٥٠٤ فوجه العلاقة من هذه النتيجة هو سلمي ومستوى العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومهارة الكلام (التحليل الارتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal) هو متوسط أي عادية.

بالإضافة إلى ذلك، في الدراسة الأخرى التي أجرتها أيو رهايو عن "فعالية تعليم المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام للطلبة قسم تعليم اللغة العربية مستوى الرابع جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. ووجدت أن قيمة ٢- trailet sig = ٠,٠٤٢ > ٠,٠٥، له مترابط بين متغير X و متغير Y Pearson Correlation الحسائي = ٠,٣٠٥ وله العلاقة ضعيفة. أما قيمة من اختبار T

test، أن قيمة $0,05 < sig < 0,01$ ، ثم هناك فعالية لمتغير x على متغير Y . وبالنسبة لقيمة t -count أكبر من t -table، $1,679 < 407,4$ ، هناك أثر كبير للمتغير X على المتغير Y لذا فإن الاستنتاج هو أن "ها" مقبولة و"هو" مرفوض.¹²

خاتمة

1. تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومحوارة الكلام (التحليل الارتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala (Amal) له علاقة منطلقة إلى القياس (rhitung>rtabel) فأصبحت النتيجة $rhitung < 0,504$ rtabel $< 0,361$.
2. فوجه العلاقة من هذه النتيجة هو سلبي والنتيجة المحسولة هي $0,504$ دالت على أن مستوى العلاقة بين تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية ومحوارة الكلام (التحليل الارتباطي لدى أعضاء JAC بمعهد Jeumala Amal) هو الوسط أي عادية.

المراجع

- Hapsari., Ni Ketut Ayu Widyaniha, '*Debat Asian Parlementer Dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21 Pada Siswa Sma*', *Riksa Bahasa XVI*, 2022.
- Jannah., Fithrotul, '*Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Model International Universities Arabic Debating Championship (Iuadc), Qatar*', 7, 2017.
- Nathan., Samithamby Senthil, '*Usefulness of Correlation Analysis*', SSRN Electronical Journal, 2019
- Pratama., Arya Wahyu And Universitas Negeri Malang, '*Penerapan Metode Qatar Debate Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Anggota Komunitas Debat Bahasa Arab Manabir Jsa Um*', 2021.
- Saputra., Fadlia Nizar, Surya Asra, '*Pelatihan Debat Bahasa Inggris Berbasis British Parliamentary Debate System Di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris*', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4.3 2023.
- Siregar., Syofian, '*Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*', Jakarta: Kencana, 2015
- Siregar., Syofiyani, '*Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan SPSS*', Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2017

¹² أيو رهايو، المرجع السابق، ص. ح

- إبراهيم أحمد فارس، نشاط المناظرات بوصفه نموذجاً حياً لتطوير مهارة الكلام وأثره في تطوير مهارات اللغة العربية، سارنج: ورقة عمل مقدمة للجنة المؤتمر الدولي، ٢٠٠٩م
- إبراهيم عبد الكريم سندي، الحوار والمناظرات في الإسلام أحمد ديدات نموذجاً في العصر الحديث، مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية، العدد ٤٦، (١٤٣٠هـ).
- أبو رهايو، فعالية تعليم المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام للطلبة قسم تعليم اللغة العربية مستوى الرابع جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، رسالة ماجستير، جمبر: كلية التربية والعلوم والتدريس، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢
- الجرجاني، التعريفات، تحقيق: إبراهيم الأبياري، القاهرة: دار الريان للتراث، ٨١٦ هـ
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٦م
- رحيم يونوس كرو الغزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧
- ريان، استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، (كويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٦م).
- زهر الدين أحمد، إدارة الجودة الشاملة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام عند ديمنج بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، رسالة الماجستير (S-٢). (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢
- عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، كويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٨
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاعات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١م
- عبد اللطيف سلاي، المدخل إلى فن المناظرة، قطر: دار بلومزيري، ٢٠١٤م
- فضرة الجنية، استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية باللغة العربية في البطولة الدولية في معهد ترقية الإسلام العالمي مالانج، رسالة ماجستير، مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩
- القرآن سورة النحل: ١٢٥
- كمال إبراهيم بدري ومدوح نور الدين، أسس تعليم اللغة الأجنبية للسورات التدريسية المكثفة، العربية السعودية: قسم تاهيل المعلمين، ١٤٠٦هـ
- لويس مألوف، المنجد في اللغة والإعلام، ٢٠٠٧، (بيروت: دار المشرق) ص. ٧٧٧
- مجدي حاج إبراهيم، تجربة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا في الإفادة من فن المناظرة في تحسين الأداء اللغوي للمراسي اللغة العربية، مجموعة البحوث ١، المؤتمر الدولي للغة العربية، جاكارتا: جامعة الأزهر الإندونيسية ٢٢-٢٤ يوليو ٢٠١٠م
- محمد رجب فضل الله، المراجع في تدريس مناهج اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٤م
- محمد محي الدين، رسالة الآداب في علم آداب البحث والمناظرة، طبعة ٧، القاهرة: المكتبة التجارية الكبرى، ١٣٧٨هـ
- محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤٢٤هـ
- محمود كامل الناقه، المراجع المعاصر في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٧م
- منى إبراهيم اللبودي، الحوار- فنياته واستراتيجياته وأساليبه تعليمية، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣
- هارون عبد الرزاق، فن آداب البحث والمناظرة، الكويت، دار الظاهرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م
- وحي دين، تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها Ij-Atl (International Journal Of Arabic Teaching And Learning), 3.2 (2019),