

## ترقية كفاءة الطلاب للمحادثة بالعربية في الجامعة مخّدية أنشيه: فرص وتحديات

**Hamdi Yusliani**

Universitas Muhammadiyah Aceh

hamdi.yusliani@unmuha.ac.id

**Awwaluz Zikri**

IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa, Aceh

awwaluzzikri@iainlangsa.ac.id

**Abstract**

*This article talks about the topic of the importance of improving student qualifications at university level in terms of speaking skills in Arabic with the research location at the Muhammadiyah University of Aceh Campus in Banda Aceh in recent times. Speaking skills in Arabic for non-Arabic speakers are still considered the most difficult language skills to be applied, despite how easy and effortless the theory of Arabic speaking skills when taught by lecturers to students in the classroom. Among the problems that lecturers and students regularly face when practicing Arabic speaking skills is the fear of grammatical errors in Arabic (nahwu and sharaf) when speaking, as well as concerns about pronunciation errors. This article attempts to diagnose the various problems faced in the implementation of teaching Arabic speaking skills, in addition to trying to find opportunities and challenges that might be used to improve the level and ability of the Arabic language speaking among students at Muhammadiyah University in Aceh. This article is a qualitative one, by using descriptive analysis explaining the problems faced and finding solutions as the way out of the problem of implementing Arabic speaking skills among students at Muhammadiyah University of Aceh as an important finding and final conclusion of this article.*

**Keywords:** Development, Speaking Skill, Arabic Language, Language Problems, Teaching Method

**Abstrak**

*Artikel ini berkisar tentang topik pentingnya peningkatan kualifikasi mahasiswa di tingkat universitas dalam hal kecakapan berbicara menggunakan bahasa Arab dengan lokasi penelitian di Kampus Universitas Muhammadiyah Aceh di Banda Aceh dalam waktu belakangan ini. Keterampilan berbicara menggunakan bahasa Arab bagi penutur Non-Arab masih saja dianggap sebagai keterampilan bahasa yang paling sulit kala diterapkan, sekalipun betapa mudah dan gampangnyanya penyampaian teori skil berbicara bahasa Arab ketika diajarkan dosen kepada mahasiswa dalam ruang kelas. Di antara persoalan yang galibnya dihadapi dosen dan mahasiswa ketika mempraktikkan skil berbicara bahasa Arab adalah masih kerap munculnya takut salah secara gramatikal bahasa Arab (nahwu dan sharaf) ketika berbicara, di samping kekuatiran dalam kesalahan pelafalan. Artikel ini berupaya untuk mendiagnosa pelbagai problema yang dihadapi dalam penerapan pengajaran keterampilan berbicara bahasa Arab, di samping berusaha menemukan peluang dan tantangan yang mungkin digunakan dalam meningkatkan taraf dan kemampuan berbahasa Arab di kalangan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Aceh. Artikel ini bersifat kualitatif secara deskriptif analisis dengan memaparkan problema yang dihadapi serta menemukan solusi sebagai jalan keluar dari permasalahan penerapan skil berbicara bahasa Arab di kalangan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Aceh sebagai temuan penting dan kesimpulan akhir dari artikel ini.*

**Kata Kunci:** Pengembangan, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab, Problem Kebahasaan, Metode Mengajar.

## مستخلص

يدور هذا البحث حول موضوع أهمية تطوير كفاءة طلاب الجامعة بمهارة المحادثة باللغة العربية خاصة لدى طلاب الجامعة مُجَدِّية أنشيه بنندا أنشيه في الوقت الراهن. تعد مهارة المحادثة باللغة العربية للناطقين بغيرها من أعقد المهارات اللغوية تطبيقاً على الرغم من يسر وسهولة إلقاء النظرية عن مهارة المحادثة من قبل المعلم أثناء عملية التدريس والتعليم للطلاب في الجامعة. من بين المشاكل التي يواجهها المعلم والطلاب أثناء التطبيق والتدريس هو خشية الوقوع في الأخطاء النحوية والصرفية عند التعبير وغيرها من المشاكل الصوتية. يحاول هذا البحث تشخيص المشاكل أثناء التعليم والتطبيق لمهارة المحادثة إضافة إلى العثور على فرص وتحديات لترقية كفاءة الطلاب بالجامعة مُجَدِّية أنشيه للتحدث والحوار باللغة العربية بين الطلاب. يستخدم هذا البحث منهجاً كيفياً بطريقة الوصف التحليلي لمعالجة المشاكل والحصول على حلها كأهم النتائج التي يستنتجها هذا البحث في النهاية.

الكلمات الرئيسية: تطوير، مهارة المحادثة، اللغة العربية، المشاكل اللغوية، طريقة التعليم.

## أ. مقدمة

تعد مهارة المحادثة باللغة العربية للناطقين بغيرها في الوقت الراهن من أعقد المهارات اللغوية تطبيقاً في عملية التعليم والتعلم في المرحلة الجامعية ولا سيما في جامعة مُجَدِّية أنشيه بنندا أنشيه. على الرغم من يسر وسهولة إلقاء النظرية عن مهارة المحادثة من قبل المعلم أثناء عملية التعليم للطلاب في الجامعة، ما زالت - ولا تزال - مهارة المحادثة تعتبر من أكثر المهارات اللغوية الأربع تعقيداً وإشكالاً عند التطبيق، بجانب مهارة الكتابة والقراءة والاستماع<sup>١</sup> وذلك يرجع إلى أسباب شتى، من بينها هو خشية الوقوع في الأخطاء النحوية والصرفية عند التعبير وغيرها من المشاكل الصوتية لدى الطلاب والمدرسين.

ويراد بمهارة المحادثة باللغة العربية هي القدرة على التحدث وتوصيل الرسائل شفويًا باستخدام اللغة العربية كوسيط، وذلك يكون بعدم تجاهل قواعد اللغة العربية المستخدمة بحيث يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل المحاور أو متلقي الرسالة. يمكن الفهم لهذه العبارة ببساطة إذ أن تكون كفاءة التعبير والمحادثة لدى المتحدثين باللغة العربية متلائمة بفهمهم وقدرتهم على استخدام القواعد اللغوية الصحيحة<sup>٢</sup>. وهذا مما يؤدي إلى صعوبة التعبير خشية الوقوع في الأخطاء اللغوية من قبل الطلاب والمدرسين مما يعرقل تكوين البيئة اللغوية المتحدثة باللغة العربية كلغة التواصل بينهم عند عملية التعليم والتعلم.

<sup>١</sup> مُجَدِّ شمس العلوم، معلم ويجايا، مودة الرحمة، "تنمية مهارة الكتابة من خلال تصميم تعليم علم البلاغة في طلبة معهد النور الجديد العالمي"، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ٤(٢)، ٢٠٢٠، ص ٢٩٨-٣١٩.

<sup>٢</sup> Wulandari, Ikke., Abdullah, Amir. (2020). "Ta'lim al-Muhadatsah bi Istikhdam Kitab "Al-'Arabiyyah bayna Yadayka" fi al-Marhalah al-Ula Qism Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Jami'ah Al-Islamiyyah Al-Hukumiyah Bengkulu". *Imtiyaz*, 4(1), 51-64.

يواجه أيضا في الواقع معظم الطلاب والمدرسين بالجامعة مُجَدِّية أنشيه نفس المشاكل التي ذكر أعلاها رغم أنها متجانسة النوع من خشية الوقوع في الأخطاء النحوية والصرفية والمشاكل الصوتية. هذه الظاهرة مما تحثنا إلى كتابة هذا البحث لتشخيص المشاكل أثناء التعليم والتطبيق لمهارة المحادثة علاوة على العثور على فرص وتحديات لترقية كفاءة الطلاب بالجامعة مُجَدِّية أنشيه للتحدث والحوار باللغة العربية بين الطلاب في الفصل.

يحاول هذا البحث المتواضع أن يناقش ويبحث في موضوع تعليم مهارة المحادثة باللغة العربية خاصة لدى طلاب الجامعة مُجَدِّية أنشيه بنندا أنشيه في الوقت الراهن كموضوع البحث. من المعلوم، أن مهارة المحادثة باللغة العربية للناطقين بغيرها تبدو من أصعب المهارات اللغوية تطبيقا وممارسة عند عملية التدريس للطلبة في الفصل و في الكلية. هذه الظاهرة بطبيعة الحال ترجع إلى أسباب متعددة، من بينها: هو خشية الوقوع في الأخطاء النحوية والصرفية عند التعبير وغيرها من المشاكل الصوتية أثناء التعبير. يحاول هذا البحث بقدر الإمكان تشخيص المشاكل أثناء التعليم والتطبيق لمهارة المحادثة إضافة إلى العثور على فرص وتحديات لتطوير وترقية كفاءة الطلاب بالجامعة مُجَدِّية أنشيه للتحدث والحوار باللغة العربية بين الطلاب في الفصل.

يستخدم هذا البحث منهجا كفييا بطريقة الوصف التحليلي للبحث في المشاكل ومعالجتها والحصول على حلها كأهم النتائج التي يستنتجها هذا البحث في النهاية. سيأتي في القسم القادم من هذا البحث المناقشة في الموضوع لكل من مفهوم مهارة المحادثة وترقية كفاءة الطلاب بها، ثم يليه النقاش في المشاكل اللغوية وحلها في تعليم وتعلم مهارة المحادثة، والبحث في فرص وتحديات في تعليم وتعلم مهارة المحادثة في الجامعة مُجَدِّية أنشيه بالتركيز ويختتم هذا البحث في آخره بأهم النتائج والتوصيات.

## ب. نتائج ومناقشة

### (١) ترقية مهارة المحادثة

من المستحسن في مستهل الأمر بهذا القسم توضيح المراد بمهارة المحادثة أولا لكي نفهم جيدا ماذا يعني بمهارة المحادثة كإحدى المهارات اللغوية الأربع الأساسية التي تهتمنا كلناطقين بغير العربية. فكلمة المهارة مصدر "مهر" وهي القدرة على أو التمكن من أداء عمل بحذق، أو هو إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه.<sup>٣</sup> ومعنى المهارة اصطلاحا: القدرة على القيام بالعمل بسرعة ودقة وإتقان. وهي أيضا بمعنى قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> ابن منظور، جلال الدين مُجَدِّ بن مكرم (ت ٧١١ هـ). (١٩٩٠). لسان العرب. (بيروت: دار صادر)، ١٨٤/٥.

<sup>٤</sup> ينظر: عدنان أمين مُجَدِّ، ديارى كمال عمر. (٢٠٢٣). "تعليم مهارة المحادثة في قسم اللغة العربية بجامعة رابرين - المشكلات والحلول". *Journal of*

*University of Raporin*. DOI: 10.26750/Vol(10).No(3).Paper18.(٣)١٠. ص ٣٨٣.

أما كلمة المحادثة لغة فمن فعل ثلاثي مجرد "حدث" و زاد بالتشديد (مضعف) مما يعني نطق وتكلم وتحدث أي أجرى الكلام والحوار والمحادثة بين الشخصين.<sup>٥</sup> بينما معنى المحادثة اصطلاحاً: التحدث أي الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر باللفظ. فالمحادثة هي فن من الفنون في نقل العواطف والاتجاهات والأفكار والمعاني والأحداث والوقائع من متحدث إلى السامع أو ما يصدر من الإنسان من الصوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع.<sup>٦</sup> وهي أيضاً بمعنى تجربة محاولة الإنسان المتحدث لترجمة الأفكار والمشاعر الكامنة داخل نفسه معبراً بطريقة منتظمة ومنطقية مصحوبة بالأدلة والبراهين والشواهد.

ممارسة المحادثة من المهارات الأساسية التي يسعى كل طالب إلى إتقانها عند تعلم اللغة الأجنبية من بينها اللغة العربية. من الضروري عند تعليم وتعلم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وذلك بأن يجعل هموم الطلاب أن يتركز في تمكينهم من التحدث باللغة العربية رغم كونهم من الناطقين بغيرها. وكذلك لا تقل أهمية إنبات الجرأة للتعبير بالعربية في نفوسهم لكي يتعودوا على التحدث باللغة العربية فتتكون بعد ذلك البيئة اللغوية العربية مما يمكن المدرسين من ترقية كفاءتهم وتطويرها.<sup>٧</sup>

- و من الجدير بالذكر أيضاً هنا أن في تعليم مهارة المحادثة أهدافاً أساسية تتمثل في النقاط الآتية:<sup>٨</sup>
١. تدريب الطلاب على النطق الصحيح بالشكل الذي يمكن المتحدثين باللغة الأم من فهم ما يقوله واستيعاب مراده عند الكلام.
  ٢. إزالة الحاجز النفسي وتحقيق الألفة بين الطلاب الدارسين و بين اللغة التي يتعلمونها من خلال تنمية قدراته على التحدث مع الناطقين باللغة العربية بطلاقة.
  ٣. تزويد الطلاب الدارسين بالخلفية الثقافية المناسبة للناطقين باللغة العربية.
  ٤. تمكين الطلاب الدارسين من التعبير عن أفكاره ومشاعره باللغة العربية الصحيحة.
  ٥. تنمية قدرات الطلاب الدارسين على البدء في التحدث تلقائياً.

<sup>٥</sup> ينظر للإيضاح: ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (ت ٧١١ هـ). (١٩٩٠). لسان العرب. (بيروت: دار صادر): جمع اللغة العربية. (١٩٦٠). المعجم الوسيط. (القاهرة: مجمع اللغة العربية): لويس معلوف. (٢٠٠٥). المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، الحادية والأربعون).

<sup>٦</sup> عدنان أمين محمد، ديارى كمال عمر. (٢٠٢٣). "تعليم مهارة المحادثة في قسم اللغة العربية بجامعة رابرين - المشكلات والحلول". ص ٣٨٣. نفس المرجع، ص ٣٨٤.

<sup>٧</sup> نفس المرجع، ص ٣٨٤-٣٨٥. ينظر أيضاً:

Naska, Isral. (2023). "Is Arabic Worth to Teach?" *Modality : International Journal of Linguistics and Literature*, 3(1), 48-57. DOI: <https://dx.doi.org/10.30983/mj.v3i1.6304>; Soliman, Rasha., Khalil, Saussan. (2022). "The Teaching of Arabic as a Community Language in the UK". *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 1-12. DOI: 10.1080/13670050.2022.2063686; Usman, Z. S. (2023). "Methods of Teaching Conversation in Arabic for Non-native Speakers". *Zaria Journal of Educational Studies (ZAJES)*, 23(1), 100-107. Retrieved from <https://zarjes.com/ZAJES/article/view/1045>

## ٢) المشاكل اللغوية وحلها في تعليم وتعلم مهارة المحادثة

الجامعة مُجَدِّية أنشيه هي إحدى الجامعات الأهلية في محافظة أنشيه تقوم بتدريس العلوم التربوية والعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية وغيرها من العلوم الإسلامية المعاصرة. هذه الجامعة تهتم بكثير بترقية كفاءات الطلاب التعليمية ومهاراتهم اللغوية إعدادا لهم في مواجهة العالم المعاصر المتغير الممتلئ بالتحديات المتنوعة وأحوال بلدان العالم اللامحدودة. فاستيعاب اللغة العالمية في الوقت الراهن سواء أكانت من اللغة الإنجليزية أو العربية للجواب الكافي والمفتاح الشافي في إعداد الدارسين بالعلوم النافعة والمهارات اللغوية للتواصل بالمجتمع العالمي الأوسع في عصر العولمة هذه المملوثة بالتحديات المختلفة.

كما ذكر سابقا أن معظم الطلاب والمدرسين بالجامعة مُجَدِّية أنشيه يواجهون نفس المشاكل التي ذكر أعلاها في مهارة المحادثة رغم أنها متجانسة النوع من خشية الوقوع في الأخطاء اللغوية سواء أكانت نحوية أم صرفية وغيرها من المشاكل الصوتية. هذه الواقعة والظاهرة لا بد من معالجتها وتنسيقها نسقا منطما لكي تنجح نجاحا بارزا في الوقت المستقبل.

من المشاكل اللغوية التي توجد أثناء عملية التعليم والتعلم لمهارة المحادثة تتركز في الأمور التالية:<sup>٩</sup>

١. الخطأ اللغوي حيث إن لكل لغة قواعد وأنظمة تختلف من لغة إلى أخرى، فالقواعد هي التي تحكم أصوات اللغة وحروفها وكلماتها وجملها. ومخالفتها تعد انحرفا من النظام اللغوي الصحيح. وكذلك الخطأ النحوي والخطأ الصرفي.
  ٢. أما المشكلات النحوية والمشكلات الصرفية تتمثل في صعوبة تطبيق القواعد النحوية والصرفية بسرعة وتلقائي عند التحدث. وذلك يرجع إلى سبب حفظ القواعد العربية المجردة وعدم توظيفها في المحادثة.
  ٣. عدم تنسيق بين المواد الدراسية و مهارة المحادثة.
- ولحل كل هذه المشكلات لا بد من التركيز بمعالجتها رويدا رويدا بالتنسيق المنظم والعمل المستدام حلا لكل هذه العقبات والعقبات ليكون الطلاب الدارسون مجيدين التحدث باللغة العربية إجادة تامة.

## ٣) فرص وتحديات في تعليم وتعلم مهارة المحادثة

لكونها كإحدى الجامعات الأهلية في محافظة أنشيه، للجامعة مُجَدِّية بطبيعة الحال فرص وتحديات في ترقية كفاءات الطلاب ومهاراتهم اللغوية خاصة في مجال المحادثة باللغة العربية. من الفرص التي تحتاج إلى الانتباه من الجميع لدعم نجاح تدريس المحادثة بالعربية في الجامعة مُجَدِّية هي وفرة أحدث الوسائل التعليمية من أشرطة

<sup>٩</sup> Ilham-Rosyadi, Faiq., Zaini, Hisyam., Nasiruddin. (2022). "Reflective Teaching Approach: Theory And Practice For Effective Arabic Learning". *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, 5(2), 424-435. DOI: 10.18860/ijazarabi.v5i2.14201; Sutaman., Ramadhanti-Febriani, Suci. (2021). "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education". *Arabiyyat*, 8(1), 75-89. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>

وفيدويها و وسائل تعليمية ناطقة أخرى يمكن الحصول عليها بالشراء أو بالطرق الأخرى عبر الإنترنت. من المهم معرفة استخدامهما بشكل صحيح ودقيق وتنشيط عملية التعلم والتعليم للمحادثة باستخدامهما. كما أن وجود معهد العلوم الإسلامية والعربية شعبة محافظة أُنشيه لفرصة كبيرة في بناء العلاقة القوية بين الجامعة مُجدية والمعهد في تبادل الأساتذة والمدرسين والطلاب. من المعلوم أن للمعهد أساتذة من دول العرب الناطقين بها، فيعتبر هذا من فرصة عظيمة لاستضافتهم لإلقاء المحاضرة أو المادة عن المحادثة باللغة العربية.<sup>10</sup> أما التحديات فشنتي، منها ما ترجع إلى القصور والحوجز النفسية، ومنها ما أدى إليها من أسباب خارجية تعرقل الخطوات المبرمجة لإنجاح عملية التعليم والتعلم للمحادثة باللغة العربية في الجامعة. فلا بد من الاعتماد بالنفس كأساس النجاح.<sup>11</sup>

### ج. خلاصة

يستنتج في النهاية أن هذا المقال المتواضع قد حاول بقدر الإمكان تشخيص القضايا والفرص والتحديات التي يواجهها الطلاب الدارسون والمدرسون في تعليم مهارة المحادثة في الجامعة مُجدية أُنشيه في بدا أُنشيه. تشير المعطيات المحسولة إلى أن معظم الطلاب الدارسين والمدرسين بالجامعة مُجدية أُنشيه يواجهون نفس المشاكل رغم أنها متجانسة النوع من خشية الوقوع في الأخطاء النحوية والصرفية والمشاكل الصوتية عند التعبير والتحدث وغيرها من الحواجز النفسية.

بناء على ما ذكر أعلاه، فلا بد من إعداد المواد المقررة المشجعة لتطبيق المحادثة باللغة العربية لتكوين البيئة اللغوية العربية وإنبات الشجاعة في نفوس الطلاب الدارسين لإجراء الحوار والتحدث باللغة العربية وإجراء الدورات اللغوية لتمكينهم من المحادثة وتعويدهم على التعبير الشفهي باللغة العربية الصحيحة الجيدة.

### المراجع

- ابن منظور، جمال الدين مُجد بن مكرم (ت ٧١١ هـ). (١٩٩٠). *لسان العرب*. (بيروت: دار صادر).
- عدنان أمين مُجد، ديارى كمال عمر. (٢٠٢٣). "تعليم مهارة المحادثة في قسم اللغة العربية بجامعة رابرين - المشكلات والحلول". *Journal of University of Raparin* ١٠ (٣). DOI: 10.26750/Vol(10).No(3).Paper18
- لويس معلوف. (٢٠٠٥). *المنجد في اللغة والأعلام*. (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، الحادية والأربعون).

<sup>10</sup> Wulandari, Ikke., Abdullah, Amir. (2020). "Ta'lim al-Muhadatsah...", 55.

<sup>11</sup> Look at Harisca, Rodhy., Bukhari-Muslim, Ahmad., Moalim-Shariif, Abdulahi-Hussein. "Arabic Teaching Curriculum for Indonesian General Educational Stages in the Society Era 5.0". *Jurnal Al Bayan*, 15(1), 100-117. DOI: 10.24042/albayan.v15i1.11101; Subakir, Fairuz., Muffihah, Luthfiah., Halim, Fauzul., Nur-Fauziah, Siti Anne Barkah. (2023). "The Effectiveness of Arabic Learning Materials to Improve Students' Listening Skills at Darussalam Islamic Boarding School". *Jurnal Al Bayan*, 15(1), 173-191. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.14442>; Suja, Aidillah. (2019). "Ahammiyyat Dirasat al-Lughah al-'Arabiyyah fi Fahm Ma'aniy al-Qur'an (Dirasat 'an al-Fi'l al-'Arabiyy)". *Perada*, 2(2).

مجمع اللغة العربية. (١٩٦٠). المعجم الوسيط. (القاهرة: مجمع اللغة العربية).  
مُجَدُّ شمس العلوم، معلم ويجايا، مودة الرحمة، "تنمية مهارة الكتابة من خلال تصميم تعليم علم البلاغة في طلبة معهد النور الجديد  
العالي"، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ٤(٢)، ٢٠٢٠.

- Harisca, Rodhy., Bukhari-Muslim, Ahmad., Moalim-Shariif, Abdulahi-Hussein. "Arabic Teaching Curriculum for Indonesian General Educational Stages in the Society Era 5.0". *Jurnal Al Bayan*, 15(1), 100-117. DOI: 10.24042/albayan.v15i1.11101
- Ilham-Rosyadi, Faiq., Zaini, Hisyam., Nasiruddin. (2022). "Reflective Teaching Approach: Theory And Practice For Effective Arabic Learning". *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, 5(2), 424-435. DOI: 10.18860/ijazarabi.v5i2.14201
- Naska, Isral. (2023). "Is Arabic Worth to Teach?" *Modality : International Journal of Linguistics and Literature*, 3(1), 48-57. DOI: <https://dx.doi.org/10.30983/mj.v3i1.6304>
- Soliman, Rasha., Khalil, Saussan. (2022). "The Teaching of Arabic as a Community Language in the UK". *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 1-12. DOI: 10.1080/13670050.2022.2063686
- Subakir, Fairuz., Muflihah, Luthfiah., Halim, Fauzul., Nur-Fauziah, Siti Anne Barkah. (2023). "The Effectiveness of Arabic Learning Materials to Improve Students' Listening Skills at Darussalam Islamic Boarding School". *Jurnal Al Bayan*, 15(1), 173-191. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.14442>
- Suja, Aidillah. (2019). "Ahammiyyat Dirasat al-Lughah al-'Arabiyyah fi Fahm Ma'aniy al-Qur'an (Dirasat 'an al-Fi'l al-'Arabiyy)". *Perada*, 2(2).
- Sutaman., Ramadhanti-Febriani, Suci. (2021). "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education". *Arabiyat*, 8(1), 75-89. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>
- Usman, Z. S. (2023). "Methods of Teaching Conversation in Arabic for Non-native Speakers". *Zaria Journal of Educational Studies (ZAJES)*, 23(1), 100-107. Retrieved from <https://zarjes.com/ZAJES/article/view/1045>
- Wulandari, Ikke., Abdullah, Amir. (2020). "Ta'lim al-Muhadatsah bi Istikhdam Kitab "Al-'Arabiyyah bayna Yadayka" fi al-Marhalah al-Ula Qism Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Jami'ah Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah Bengkulu". *Imtiyaz*, 4(1), 51-64.