

**فعالية استخدام وسيلة Flash Card لترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب الوصفي بـ MAN 7 Bireuen****Muhammad Ridha***Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**muhammadridha@ar-raniry.ac.id***Syahminan***Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**syahminan@ar-raniry.ac.id***Abdullah***Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**abdullah@ar-raniry.ac.id***Anisa Fitri***Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**200202059@student.ar-raniry.ac.id***Abstract**

*The aim of this research is to determine the effectiveness of using Flash Card to improve students' ability to understand At-Tarkib Al-Washfi at MAN 7 Bireuen, and also to determine student activities during the At-Tarkib Al-Washfi learning process using Flash Card. The research method used is an experimental method with a one-group pre-test and post-test design. As for tools for collecting data, researchers use observation and tests. The results of this research show that the use of Flash Card is very effective in improving students' ability to understand At-Tarkib Al-Washfi, with the results of the pre-test and post-test being at a significance level (sig. 2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ . This value indicates that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. And student activity is very good when the learning process uses flash card. It is proven from the results of direct observations (observations) of student activities of 90... ranges from 80-100.. in the very good category. This value shows that students responded well and participated actively in the Tarkib Wasfi learning process using flash cards.*

**Keyword :** FlashCard, Learning At-Tarkib Al-washfi

**Abstrak**

*Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas penggunaan media Flash Card untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami At-Tarkib Al-Washfi di MAN 7 Bireuen, dan juga untuk mengetahui aktivitas siswa ketika proses pembelajaran At-Tarkib Al-Washfi dengan penggunaan media Flash Card, dan Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis one group pre-test post-test design. Adapun alat dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi dan test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penggunaan media Flash Card sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami At-Tarkib Al-Washfi, dengan hasil pre-test dan post-test adalah dengan tingkat signifikansi (sig.2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Nilai ini menunjukkan bahwa bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) di tolak. Dan aktifitas siswa sangat baik ketika proses pembelajaran menggunakan media Flash Card. Terbukti dari hasil pengamatan langsung (observasi) terhadap kegiatan siswa sebesar 90% berkisar antara 80-100% dengan kategori sangat baik.*

Nilai ini menunjukkan bahwa siswa merespon dengan baik dan berpartisipasi dengan aktif ketika proses pembelajaran Tarkib Wasfi dengan menggunakan Flash Card.

**Kata Kunci :** FlashCard, Pembelajaran At-Tarkib Al-washfi

### مستخلص

يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام وسيلة FlashCard في ترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب الوصفي بالمدرسة الحكومية ٧ بيرون، وكما أن من هدفه أيضا للتعرف على أنشطة الطلاب عند تعليم التركيب الوصفي باستخدام وسيلة FlashCard. يستخدم هذا البحث منهج البحث التجريبي بنوع one group pre-test post-test design، ويقدم ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. ونتائج هذا البحث تدل أن استخدام وسيلة FlashCard فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب الوصفي، اعتمادا على أن نتيجة من اختبار (Paired Sample T-Test) حصلت على النتيجة مستوى الدلالة (sig.2-tailed 0,000)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,005)، وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. فتشير أن استخدام وسيلة FlashCard فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب الوصفي. وإن أنشطة الطلبة تحصل على درجة ممتازة عند استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي بالمدرسة العالية الحكومية ٧ بيرون. وتحصل على الدرجة ٩٠٪، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. وهذه النتيجة تدل أن الطلبة يستجيبون استجابة جيدة ويشاركون مشاركة فعالة عند استخدام وسيلة FlashCard في تعليم التركيب الوصفي.

**الكلمات الرئيسية :** FlashCard، تعليم التركيب الوصفي

### مقدمة

بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام. وكان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين وفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. وفقا لذلك، فالمواد الدراسية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة والسور القصيرة.<sup>1</sup> تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والتوجيه والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربع هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>2</sup>

إن اللغة العربية لها ثلاثة عناصر وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد<sup>3</sup>، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تساعد المتعلم على تذكر مهارات اللغة. ومن العناصر المهمة لتعليم اللغة العربية لسهولة فهم التلاميذ على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، هي إتقان قواعد اللغة العربية.

يعدّ النحو من علوم اللغة العربية التي عنيت باهتمام كبير بالنسبة للعلوم الأخرى؛ وهذا نابع من الأهمية الدينية، والاجتماعية، والأخلاقية التي يراها فيه العلماء، ولأجل ذلك حفظوه ودرسوه ومنحوه عناية كبيرة من

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2004), hlm. 22

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran... hal. 23*

<sup>3</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٣٥، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياض ص. ٤٠

الجانب التطبيقي والتنسيقي، ولم يكن هذا إلا لما يقوم به علم النحو من الحفاظ على الكلام خالياً من العيوب والأخطاء، وبلغاً، وذا منطقاً.<sup>٤</sup>

مرّ تعريف النحو في اصطلاح اللغة بمراحل عدّة منذ نشأته، فقد كان في بداية ظهوره مجرد أفكار، إذ لم يكن علماً واضحاً وقائماً بذاته، وكان ذلك تحديداً في زمن أبي الأسود الدؤلي، علم النحو يُعنى في دراسة الكلمة وآخرها، تبعاً لارتباطها بغيرها من كلمات داخل الجملة وهو ما يُعرف بالإعراب، وهذا يختلف عن دراسة بنية الكلمة الذي يعد علماً منفصلاً آخر يسمى بعلم الصّرف<sup>٥</sup> وعلم النحو هو علم يهتم في جوهره بضبط أواخر الكلمات بحسب موقعها في الجملة، وما يصيبها من إعراب أو بناء، بالإضافة إلى اهتمامه بأمور أخرى، كعاني الحروف، وأسباب تقديم الكلمة أو تأخيرها، وغير ذلك.<sup>٦</sup>

وكان علم النحو مباحث عديدة منها النعت والمنعوت أو ما يسمى بالتركيب الوصفي. النعت هو أحد التوابع في علم النحو في اللغة العربية. والتوابع هي الأسماء التي تتبع ما يأتي قبلها، وهذه التوابع هي النعت، والبدل والتوكيد، واعطف، والنعت يأتي في الجملة لبيان صفة شيء ما.<sup>٧</sup> وذكر في كتاب آخر "النعت يسمى أيضاً الصفة هو ما يذكر بعد اسم ليين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به"<sup>٨</sup> نحو فازت التلميذة المجتهدة، نوح التلميذ المجتهد. والنعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وحفضه وفي تعريفه وتنكيره وتذكيره وتأنيثه وفي إفراده وتثنيته وجمعيته<sup>٩</sup>

النعت عبارة عن كلمة يمكن أن يتم الاستغناء عنها ويمكن حذفها أيضاً من الجملة دون أن يتأثر المعنى. والنعت تصف الكلمة التي قبلها مباشرة، وهكذا فإن النعت هو عبارة عن اسم يوضح صفة الكلمة التي تسبقه<sup>١٠</sup>. يعرف الاسم الذي يتم وصفه بالمنعوت والصفة التي تصفه هي النعت، بمعنى آخر إن المنعوت هو الاسم الموصوف، فتكون الصفة نعت ويكون الموصوف منعوت، مثل "رأيت المنزل واسعاً". ففي هذا المثال نجد أن النعت يكون واسعاً والمنعوت هو الكلمة الموصوفة وهي المنزل.

ومن أهم أهداف تعليم النحو هي: إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن، وإكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها، ومساعدة الطالب على

<sup>4</sup> M. Sholihuddin Shofwan, مقاصد النحوية: Pengantar Memahami Alfiiyah Ibnu Malik, Juz Awal, (Jombang : Darul Hikmah, 2002), hlm. 4

<sup>٥</sup> وحيدة محل، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، ( جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي، ٢٠١٣)، ص. ٥

<sup>٦</sup> فاضل السامرائي، معاني النحو، (الأردن: دار الفكر)، ص. ٥

<sup>٧</sup> محمود حسني مغالسة، النحو الشافي، ص. ٣٧٥

<sup>٨</sup> عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه ( جامعة الرانيري الإسلامية : بندا أنشيه، ٢٠١٢) ص ٥٨

<sup>٩</sup> أغوس صاحب الحيرين، أوضاع المناهج في معجم قواعد اللغة العربية (الجوى : الأزهر، ٢٠٠١) ص. ٢٦٥

<sup>١٠</sup> عثمان حسين، تيسير النحو ... ص ٥٩

جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث، وكما أن من هدفه أيضا إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.<sup>11</sup>

إن في تعليم القواعد النحوية عامة و تعليم التركيب الوصفي خاصة يحتاج المعلم إلى استخدام الطرق والوسائل المناسبة والجذابة، حتى ينتبه الطلبة من المواد التي تم إلقاءها. استخدام الوسائل التعليمية سوف يساعد المعلم في نقل العلوم وكذلك تسهل الطلبة في فهم المواد المدروسة.<sup>12</sup>

الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها الدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.<sup>13</sup> وقال سوبارنو إن وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. وذكر أفندي أيضا أن وسائل الإعلام التعليمية هي أشياء تجعل العملية التعليمية أكثر وضوحا للطلبة. يمكن أن يشتمل مصطلح "وسائل التعليم" على مواد تعليمية في شكل كتب مجلات. كما تتضمن وسائل التعليم أدوات تعليمية مثل الصور والبطاقات وغير ذلك.<sup>14</sup>

للسائل التعليمية دور رئيسي في عملية التعليم؛ سواء كان ذلك في المدارس، أو المعاهد، أو حتى الجامعات.<sup>15</sup> ومن أهمية الوسائل التعليمية في مجال التعليم والتعلم هي تساعد على إثارة اهتمام الطالب، وإشباع حاجته إلى التعلم، وتجعل الطالب أكثر استعداداً للإقبال على عملية التعليم، وتساعد على إشراك الحواس في عملية التعليم، مما يُرسي المعلومات في الذهن، وتساعد على زيادة مشاركة الطالب بشكل إيجابي.<sup>16</sup> إن المشاكل في عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية كثيرة وقد تحدث هذه المشكلة من ناحية الطلاب مثل الخلفيات التعليمية المختلفة وعدم الاهتمام بالتعلم، ومن الصعب العثور على شخص يتحدث إليه، ويصعب وضع المفردات المناسبة، ولكنها أيضا تأتي المشكلة من عوامل المواد للتدريس، ومرافق التعلم، والبيئة. مشكلة المرافق هي نقص الوسائل التعليمية في المدارس.<sup>17</sup>

اعتمادا على الملاحظة التي قام بها الباحثون أن الطلبة للمرحلة العالية بالمدرسة الحكومية ٧ بيرون، يواجهون الصعوبة في فهم قواعد اللغة العربية عامة وفي فهم التركيب الوصفي خاصة، وبعض الطلاب الذين فهموا

<sup>11</sup> عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، *تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات*، (عمان: مكتبة الضامري)، ١٩٩٠، ص. ١٦٢

<sup>12</sup> Ema Pratiwi dkk, *Fa'alah Lu'bah Treasure Hunt li tarqiyah qudrah at-thalabah ala maharah al- qiraah bi MTsN 3 Aceh Besar*, Jurnal Lisanuna, Volume 12, Nomor 2, Juli-Desember 2022, hal. 184

<sup>13</sup> Susan Rickey, *A Definition Of Teaching Aids*, Classroom. Synonym.Com, Retrieved 14-7-2018. Edited

<sup>14</sup> Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 3-4

<sup>15</sup> حسين عبيد جبر البياتي، *الوسائل التعليمية*، [www.uobabylon.edu.iq](http://www.uobabylon.edu.iq)، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨/٢/٩

<sup>16</sup> حسين عبيد جبر البياتي، *الوسائل التعليمية*، [www.uobabylon.edu.iq](http://www.uobabylon.edu.iq)، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨/٢/٩

<sup>17</sup> Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 8

القواعد ولكنهم لم يتمكنوا من تطبيقها، يستطيع الطلاب حفظ بعض المفردات ولكنهم لم يتمكنوا استخدامها في جملة مفيدة بصورة صحيحة من القواعد النحوية، كما أن الطلاب يشعرون بالملل من الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها في الفصل. لأن المدرس لم يستخدم الوسائل التعليمية الجذابة عند إجراء عملية التعليم لذلك، يحاول الباحثون التغلب على هذه المشكلات من خلال استخدام الوسائل التعليمية في تعليم التركيب الوصفي. أما إحدى من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم النعت و المنعوت فهي Flashcard. Flashcard هي البطاقات للذكر أو التي تقدم للتلاميذ لحظة تصنع من الكرتون وتلصق عليه الصور المنشودة والمناسبة للمادة الدارسية في الجانب والمفردات في جملة الخلف.<sup>18</sup> وأما مزايا استخدام وسيلة Flash Card في مجال التعليم والتعلم منها: يسهل حملها، بمقدار صغير يمكن تخزين البطاقة الوضعية في حقيبة أو جيبية، و يمكن استخدامها داخل أو خارج الفصل، سهولة في إعدادها واستخدامها في عملية التعليم، و يسهل أن يذكرها، لأن خصائص الوسيلة Flashcard تعطى الرسائل القصيرة على كل بطاقة مما يسهل الطلبة أن يذكر الرسائل فيها.<sup>19</sup>

انطلاقاً من سبق من البيانات يريد الباحثون أن يطبقوا وسيلة Flash Card في تعليم التركيب الوصفي (دراسة تجريبية بالمدرسة MAN 7 Bireun)

### منهج البحث

إن منهج في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment research) هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>20</sup> وفي هذا البحث يتم إجراؤها في المجموعة، ويسمى بـ One Group "pre-test post - test Design"<sup>21</sup> ويعتمد على النظرية الآتية:<sup>22</sup>

ت	خ ١	×	خ ٢
---	-----	---	-----

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ<sup>١</sup> : الاختبار القبلي

X : التجريبية

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, 89

<sup>19</sup> Imam Asrori, *Media Pembelajaran.....*, hlm. 35

<sup>20</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm, 212

<sup>22</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص ٣١٥.

خ<sup>٢</sup>: الاختبار البعدي

تحليل البيانات ومناقشتها

١ - تحليل البيانات من الاختبار

فعالية استخدام وسيلة Flashcard لترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب الوصفي

للتعرف على آثار استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي، فيقوم الباحثون بتحليل نتيجة من الاختبار القبلي ونتيجة من الاختبار البعدي. وأما النتيجة من الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

الجدول ١.١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطلبة	رقم
٩٠	٦٠	الطالب ١	١
١٠٠	٥٠	الطالبة ٢	٢
٩٠	٥٠	الطالبة ٣	٣
٩٠	٥٠	الطالبة ٤	٤
٨٠	٤٠	الطالب ٥	٥
١٠٠	٥٠	الطالب ٦	٦
٩٠	٧٠	الطالبة ٧	٧
٨٠	٥٠	الطلب ٨	٨
٩٠	٧٠	الطالبة ٩	٩
١٠٠	٦٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٦٠	الطالبة ١١	١١
٩٠	٤٠	الطالب ١٢	١٢
١٠٠	٧٠	الطالبة ١٣	١٣
٩٠	٧٠	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	٣٠	الطالب ١٥	١٥
١٣٨٠	٨٢٠	مجموع	
٩٢ = ١٣٨٠ : ١٥	٥٤,٦ = ٨٢٠ : ١٥	معدل	

من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٤,٦، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٩٢. لذلك قام الباحثون بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS25 Statistics"، وتنتضح نتيجة كما في الجدول:

## الجدول ١,٢

## نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic <sup>c</sup>	Df	Sig.
Prestest	.263	6	.200	.823	6	.093
postest	.215	9	.200	.889	9	.195

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,093 أكبر من 0,05 كانت العينة من المجموعة الطبيعية لأن (2-tailed) sig. أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,195 أكبر من 0,05 العينة من المجموعة الطبيعية لأن (2-tailed) sig. أكبر من مستوى الدلالة 0,05 فيدل إلى أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحثون بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتوضح النتيجة في الجدول التالي :

## الجدول ١,٣

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nil ai	Based on Mean	5.071	1	28	.032
	Based on Median	3.330	1	28	.079
	Based on Median and with adjusted	3.330	1	23.175	.081

df					
Based on trimmed mean	5.127	1	28	.031	

## نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (0,32) أكبر من 0,05. فتشير إلى البيانات متجانسة. وتوضحنا بأن البيانات السابقة من نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس أن البيانات متجانسة. ولذلك يمكن إجراء اختبار (Paired Sample T-Test). ولمعرفة تأثير استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي يجب التحليل للاختبار بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتيجة كما في الجدول التالي:

## الجدول ١,٤

## نتيجة الاختبار – ت Paired Sample T- Test

Paired Samples Test									
	Paired Differences						t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pa ir 1 - Pos test	Pret est - Pos test	- 36.66 7	14 .4 75	3.737	-44.683	-28.651	- 9. 81 1	14	.000

من هذا الجدول يتضح لنا أن نتيجة مستوى الدلالة (2- 0,000 tailed) Sig. هي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري Ho مردود والفرض البديل Ha مقبول. ومعنى هذا أن استخدام وسيلة Flashcard له تأثير في ترقية قدرة الطلبة على فهم التركيب الوصفي بالمدرسة الحكومية ٧ .Bireuen



## ٢ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

للتعرف على أنشطة الطلاب أثناء تعليم التركيب الوصفي باستخدام وسيلة Flashcard فيقوم الباحثون بالملاحظة، وتحليل البيانات عن الملاحظة باستعمال النظرية الآتية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل لأنشطة الطلاب على خمسة معايير<sup>٢٣</sup> :

ممتاز = ١٠٠ - ٨١

جيد جدا = ٨٠ - ٦١

جيد = ٦٠ - ٤١

مقبول = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠

## أنشطة الطلبة عند استخدام وسيلة Flash Card في تعليم التركيب الوصفي

وللتعرف على أنشطة الطلاب عند استخدام وسيلة Flash Card في تعليم التركيب الوصفي فهي كما

في الجدول الآتي :

## الجدول ٤-١

## دليل ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية تعليم التركيب الوصفي بوسيلة Flashcard

الرقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١-	يشارك الطلاب في أنشطة التعلم بطريقة منظمة				✓
٢-	يستمتع الطلاب إلى التعلم جيدا				✓
٣-	يظهر الطلاب رغبة في تعلم النعت والمنعوت باستخدام الوسائل Flashcard				✓

<sup>23</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,....., Hal. 281.

✓				الطلاب متحمسون في تعلم النعت والمنعوت باستخدام وسائل Flashcard	-٤
	✓			الطلاب نشيطون في المناقشات	-٥
✓				الطلاب قادرين على إجابة أسئلة المعلم وزملائه في الفصل	-٦
	✓			يتنافس الطلاب في الإجابة على الأسئلة	-٧
	✓			الطلاب يتناقشون حول الموضوع الذي لم يفهموها	-٨
	✓			الطلاب قادرين على استنتاج المواد التعليمية	-٩
✓				يظهر الطلاب الانضباط أثناء عملية التعلم	١٠

وأما نتيجة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم ، فهي كما يلي:

$$\frac{F}{N}P = \quad \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40}$$

$$P = 90\%$$

يتضح لنا أن الطلبة يحصلون نتيجة ٩٠ %، اعتماداً على المعايير السابقة أن هذه النتيجة تقع بين ٩٠-١٠٠ وتكون في تقدير ممتاز. وهذه النتيجة تدل أن الطلاب يستجيبون استجابة جيدة ويشاركون مشاركة فعالة ويتعلمون بالسرور والنشاط عند استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي.

#### الخلاصة

انتهى البحث عن فعالية استخدام وسيلة Flashcard لترقية قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بالمدرسة العالية الحكومية ٧ Bireuen. يقدم الباحثون الخلاصة، كما يلي :

١ - إن استخدام وسيلة Flashcard يكون فعالاً في تعليم التركيب الوصفي، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبارات (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة Sig. 0,000 (2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتشير أن استخدام وسيلة Flashcard يكون فعالاً في تعليم التركيب الوصفي.

٢ - إن استخدام وسيلة Flashcard في تعليم التركيب الوصفي بالمدرسة العالية الحكومية ٧ بيرون، تحصل على درجة ممتاز. في أنشطة المدرسة بالدرجة ٩٠٪، وأما في أنشطة الطلاب بالدرجة ٩٠٪، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

## المراجع

أغوس صاحب الخيرين، ٢٠٠١، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، الجوى : الأزهر

ستار عايد بادي العتاي، ٢٠٠٧، النحو العربي وقضية التجديد والتيسير فيه-الواقع والمجود، ( الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية، )

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)

صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، دون السنة)

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، ١٤٣٥، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياض

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات، (عمان: مكتبة الضامري)

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، ١٤٣٥، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياض

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه ( جامعة الرازي الإسلامي : بندا أتشيه،

كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسواء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة)

محمد صلاح الدين على مجادر، تدريس اللغة العربية، (كويت : دار القلم، دون السنة)

محمود مغالسة، النحو الشافي، (بيروت: مؤسسة الرسالة)

محمود حسني مغالسة، النحو الشافي،

وحيدة محمل، ٢٠١٣، النحو العربي بين الإبداع والاتباع، ( جامعة العربي بن مهدي- أم البواقي، )

Ahmad Fuad Effendi, 2004, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat,)

Azhar Arsyad, 2004, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar

Ema Pratiwi dkk, *Fa'alah Lu'bah Treasure Hunt li tarqiyah qudrah at-thalabah ala maharah al- qiraah bi MTsN 3 Aceh Besar*, Jurnal Lisanuna, Volume 12, Nomor 2, Juli-Desember 2022

Imam Asrori, 2014, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera,)

M. Sholihuddin Shofwan, 2022, مقاصد النحوية: Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik, Juz Awal, (Jombang : Darul Hikmah,)

Muh. Rijalul Akbar, 2022, *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan penelitian*, (Sukabumi: Haura Utama,)

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta,)