

وسيلة *Rolling Ball* وتطبيقها لترقية على مهارة القراءة بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fajriah@ar-raniry.ac.id

Zulfina Kautsara

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
180202123@student.ar-raniry.ac.id

Abstract

Based on the result of the observation in grade 2 (2) students at MTsS Darul Ulum Banda Aceh, there had some difficulties for the students in reading skill, the students unable to understand the text well. The aim of this study is to know the effectiveness of the rolling ball media used to increase students' reading skill. In this study, the researcher applied the pre-experimental method through one group pre-test post-test design. Samples of this research are 22 students in grade 2 (2) students at MTsS Darul Ulum Banda Aceh. To collect the data, the researcher used the test. The result of this research is the using of rolling ball media is effective to increase students' reading skill in grade 2 (2) students at MTsS Darul Ulum Banda Aceh. Furthermore, it was found that the result of the T-Test is a significance level (2-tailed) $0.00 < 0.05$.

Key words: *Rolling Ball Media*, *Reading Skill*

مستخلص البحث

بناءً على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة أن معظم الطالبات في الصف الثاني (٢) بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh يواجهن المشكلات في مهارة القراءة حيث أنهن لم يستطعن أن يفهمن معنى المقروء جيداً. يهدف هذا البحث لتعرف على فعالية تطبيق وسيلة *Rolling Ball* لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الثاني (٢) بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh. إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدية (Pre-Experimental Design) – بالمجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group Pretest Post-Test Design*. وأما العينة فهي الطالبات في الصف الثاني (٢) بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م وعددهن ٢٢ طالبة. وطريقة جمع البيانات هي الإختبار. ونتيجة البحث هي إن تطبيق وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الثاني (٢) بـ MTsS Darul Ulum Banda Aceh. يظهر من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. $0.00 < 0.05$. وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0.05 < 0.00$.

الكلمات المفتاحية : وسيلة *Rolling Ball* ، مهارة القراءة

Abstrak

Berdasarkan obeservasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas 2 (2) di MTsS Darul Ulum Banda Aceh, bahwa sebagian besar siswi memiliki permasalahan dalam keterampilan membaca yaitu mereka belum mampu memahami bacaan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui

efektivitas penggunaan media *rolling ball* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswi kelas 2 (2) MTs Darul Ulum Banda Aceh. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian *Pre – Experimental Design* dengan *One Group Pre-test and Post-test Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 (2) yang berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *rolling ball* efektif meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 (2) MTs Darul Ulum Banda Aceh. Hal ini terlihat dari hasil uji T-Test yang menunjukkan tingkat signifikansi (2- tailed) $0,00 < 0,05$.

Kata Kunci: *Media Rolling Ball, Keterampilan Membaca*

المقدمة

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. القراءة من وسائل المهمة التي لا يمكن الإستغناء عنها، بالقراءة يعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافة. وأما أهمية القراءة في حياة الطلاب فهي وسيلة في دراستهم. كانت القراءة أساس كل عملية التعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية، وربما كان الضعف الطلاب في القراءة سببا للإخفاق في المواد الدراسية الأخرى، والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات وتفتح أمام الطلاب أبواب الثقافة العامة، وتذهب لديهم مقاييس التدوق.¹

في الحقيقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه.² وأما الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة فهو تمكن المتعلم أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومرح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.³ لكن لا يحدد هدفها في قدرة المتعلم على قراءة النص ويعرف رموز العربي فحسب، بل أبعد منها لا بد للمتعم في المرحلة الثانوية أن يقرؤه، ويفهمه، ويحلله. ويُعتبر المتعلم أن يتمتع بمهارة القراءة إذا كان قادرا على قراءة النصوص وفقا لخارج الحروف وتركيب الجملة و قادرا على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرؤها.⁴

بناء على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في الصف الثاني(٢) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم العصري بندا آنشيه أن المشاكل التي تواجهها الطالبات هي بعضهن لم يستطعن أن يفهمن المعنى المقروء جيدا. حيث إن بعضهن يقرآن النصوص العربية ولكنهن لا يفهن ولا يستطعن أن يجبن أسئلة التدريبات. وأيضا المدرس لم يستخدم وسيلة تعليمية مناسبة، حتى لا يحقق أهداف تعليم مهارة القراءة المرجوة.

¹ سعيد لفي، *تعليم اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)، ص. ١٤٥

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal.168.

³ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)،

ص. ١٥١

⁴ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, vol 8 (1), 2019 hal. 559.

أما وسيلة تعليمية فهي ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.

وأما إحدى وسائل تعليمية التي تمكن تطبيقها في عملية التعليم فهي وسيلة *Rolling Ball* وهي الوسيلة التي تصنع من ورق الرقائقي المستطيل مغلفة بالستايروفوم (*Styrofoam*) الذي يهدف المسامير ليكون بمثابة حاجز يلصق الكرة بشكل صحيح. ويتم إعطاء كلا جانبي الورق حاجزًا بحيث تتدحرج الكرة إلى زجاج الأسئلة الذي يحتوي على أسئلة ثم يناقشها الطلبة بعد ذلك.^٦ تهدف إعطاء هذه الأسئلة لتحسين فهم الطلبة للمادة التي تحتوي على تم شرحه المعلم وتسهيل عملية التعليم في الفصل وتقلل خوف الطلبة وانخفاض الثقة بالنفس. من المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تطبق وسيلة *Rolling Ball* لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الثاني(٢) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم العصري بندا آتشيه.

مفهوم مهارة القراءة

كلمة "قراءة" مصدر من (قرأ - يقرأ - قراءة) بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر إليه.^٧ وأما التعريف الاصطلاحي للقراءة فهو عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي سيتلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^٨ القراءة هي عملية التعريف على الرموز المطبوعة، ونطقًا صحيحًا (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمها.^٩

والقراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرس هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والبده بالرمز، والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والمكس يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة، وترجمة إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.^{١٠}

شيء مهم من الجهاز والمهارات المهمة هي القدرة على فهم النص نفسه، وهذا يعني فهم اللغة العربية والعناصر التي تلونها. لأن أحدهم يمكن أن يقال أنه يتقن اللغة العربية كلياً إذا أتقن أربعة جوانب:^{١١}

(١) فهم المسموع قادر على فهم ما نسمعه

(٢) فهم المقروء قادر على فهم النص الذي نقرأه

^٦ عبد الوهاب عبد السلام طويبة، التربية الإسلامية وفقّ التدريس، (القاهرة: دار السلام، ١٤٦٩هـ)، ص. ١٦١.

^٧ Putri Nur Wahyuni, "Penerapan Media Rolling Ball dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI NU Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus", *Skripsi*, (Kudus: IAIN Kudus, 2022), hal. 17.

^٨ لويس معلوف، *المجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨ م)، ص. ٢١٦.

^٩ أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارة اللغوية*، الطبعة الأولى، (رياض: دار المسلم للنشر وتوزيع، ١٤١٣)، ص. ١٢٠.

^{١٠} علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (كويت: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٠.

^{١١} عبد العليم إبراهيم، *الموجة الفنى*، الطبعة السابعة عشرة، (مصر: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٥٧.

^{١٢} حاتم حسين البصيص، *تنمية مهارات القراءة والكتابة*، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ص. ٢٠.

(٣) تعبير الشفهي، القدرة على نقل أفكارنا بالعربية لفظيا من قبل العرب.
 (٤) تعبير الطاهري، القدرة على نقل أفكارنا للعرب بأشكال مكتوبة.
 وكانت القراءة ذات شأن عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة
 لتدريب الطلبة على استيعاب النصوص العربية.^{١٢}

أهداف تعليم مهارة القراءة

لكل مرحلة اهداف خاصة في تعليم مهارة القراءة.

(أ) هدف تعليم القراءة في مرحلة الابتدائية

ويتضح مما يرمي إليه تعليم القراءة لا بد لنا أن نعرف من أهداف تدريس القراءة، يرمي تدريس القراءة في
 مرحلة الابتدائية إلى:^{١٣}

- ١ - اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء
- ٢ - التقاط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة
- ٣ - فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الابطاء
- ٤ - تحصيل الشيء من المعارف العامة
- ٥ - زيادة الوعي القومي.

(ب) أهداف تعليم القراءة في المرحلة الإعدادية

وأما أهداف في المرحلة الإعدادية يرمي تدريس القراءة إلى :

- ١ - أن يقرأ الطلبة قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو
 الطلبة
- ٢ - أن ينمو ميل الطلبة إلى قراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل الاتصال بما يلائمه من الكتب
 والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ
- ٣ - أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة

(ج) أهداف تعليم القراءة في مرحلة الثانوية

وأما أهداف في المرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الاغراض التالية:^{١٤}

¹² Intan Wahyuni, Buhori Muslim, & Nur Chalis. (2022). Tatwīr Buku Siswa Bahasa Arab Li al-Kitāb al-Maṣāhib al-Muṣawwar `Alā Mahārah al-Qirā'ah (al-Baḥs wa at-Taṭwīr Bi al-Madrasah aš-Sānawiyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah 4 Banda Aceh Li as-Sanah aš-Šāniyah). *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 3(1), 27-41. <https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i1.1818>

¹³ عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها (بيروت : مؤسسة دار الرسالة، ٢٠٠٦)، ص. ١٢٩

¹⁴ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٨٨)، ص. ٣٣٣

- ١ - أن ينمو قدرة الطلبة على القراءة وسرعة فيها ويفهمه للمقروء فيها صحيحا واسعا
- ٢ - أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة وشغفة بها، وتدوقه لما يقرأ
- ٣ - أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة

أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما:

- ١ - القراءة الصامتة : هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{١٥} القراءة الصامتة يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها: استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.
- ٢ - القراءة الجهرية : هي القراءة التي تؤدي المرء بصورة شفوية مستخدما فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القرءة بحسب الموافق، والغرض منها تعويد التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.^{١٦} وتعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن تكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا.^{١٧}

تعريف وسيلة *Rolling Ball*

وسيلة *Rolling Ball* نتيجة تطوير لعبة (لعبة على الإنترنت) تم إنشاؤها بواسطة كينج الشركة (*King Company*) في تاريخ ١٣ فبراير ثم أدارتها ساجا (*Saga*).^{١٨} وسيلة *Rolling Ball* وسيلة في شكل لعبة يتم لعبها مثل لعبة دحرجة الكرة من أعلى إلى أسفل بهدف الحصول على أسئلة تناقشها الطلبة بعد ذلك. تهدف إعطاء هذه الأسئلة إلى صقل فهم الطلبة للمادة التي تحتوي على تم شرحه المعلم و تسهيل عملية التعلم في

^{١٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ١٢٩

^{١٦} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس...، ص. ٣٣٣

^{١٧} محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية...، ص. ١٥٤

^{١٨} Laela Mufida dkk, "Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan", *Journal Arabic and Teaching*, vol 6 (1), 2017, hal 51.

الفصل.¹⁹ تُستخدم هذه الوسيلة لخلق جو تعليمي نشط وممتع للطلبة بحيث تكون هذه الوسيلة مناسبة جدًا للمواد التعليمية التي سيقدمها المعلمون.²⁰

يتم تصنيع وسيلة *Rolling Ball* من لوح خشب رقائق مستطيل مغلقة بالستايروفوم الذي يهدف المسامير يعمل كعقبة أن يعلق الكرة بشكل صحيح. يتم إعطاء كلا جانبي اللوحة حاجزًا بحيث تندرج الكرة إلى زجاج السؤال الذي يحتوي على أسئلة. ثم ستدخل الكرة إلى زجاجا لسؤال في الأسفل.

خطوات استخدام وسيلة *Rolling Ball*

- (أ) يسلم المعلم المادة التي سيتم تقديمها.
- (ب) يشكل المعلم مجموعات ويدعو أعضاء المجموعة للحضور إلى إمام الفصل.
- (ج) يأخذ الطلبة كرة ويدرجها أو يستقطها على لوحة الوسيطة.
- (د) بعد سقوط الكرة، يأخذ الطلبة ورقة الأسئلة الموجودة في زجاج الأسئلة.
- (هـ) ثم يجيب الطلبة الأسئلة المدرجة في الورقة
- (و) سيتكون المجموعة الحاصلة على أعلى الدرجات فائزة.

مزايا وعيوبها من وسيلة *Rolling Ball*

- أما مزايا من وسيلة *Rolling Ball* فما يلي²¹:
- (١) زيادة دافعية التعلم للطلبة.
 - (٢) إجعل أنشطة التعلم متعة.
 - (٣) يسهل الطلبة في فهم المواد التي شرحة المعلم.
 - (٤) تمكن إستخدامها في جميع مادة دراسية.
 - (٥) يدرب الطلبة على الجرأة لتقديم العروض.

¹⁹Abdurrahim, Mukhammad Nurhadi dan Yuli Hartati, "Pengaruh Penggunaan Media Rolling Ball dalam Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Laju Reaksi " *Jurnal Zarah*, vol. 8 (1), 2020, hal. 45.

²⁰Putri Nur Wahyuni, Penerapan Media Rolling Ball...hal. 17

²¹Putri Nur Wahyuni, Penerapan Media Rolling Ball ...hal. 18

أما عيوب وسيلة *Rolling Ball* فما يلي^{٢٢}:

- (١) لا يمكن استخدامها إلا لتدريب الطلبة على فهم المواد التي شرجه المعلم.
- (٢) إجراء وقت صنع وسيلة *Rolling Ball* وقتًا طويلًا.
- (٣) وسيلة *Rolling Ball* هي وسيلة بسيطة وليست تقنية حديثة.

منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالتصميم التمهيدية (Pre – *Experimental Design*) بالمجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group Pretest Post- Test Design* وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والبعدي. ويأخذ الشكل التالي:^{٢٣}

ت خ ١ X خ ٢

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

إن المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة في الفصل الثاني ب MTsS Darul Ulum Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وعددهم ١٠٣ طالبا. وأما العينة فهي الطالبات في الصف الثاني (٢) ب MTsS Darul Ulum Banda Aceh في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م وعددهن ٢٢ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وطريقة جمع البنات هي الإختبار . ولتحليل البيانات قامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 26".

نتيجة البحث

فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية مهارة القراءة

ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لترقية مهارة القراءة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطالبات يتضح في الجدول التالي:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة

نتيجة

²²Putri Nur Wahyuni, *Penerapan Media Rolling Ball ...*hal. 18

²³صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٢١٥

| الطالبات | الاختبار القبلي | تقدير | الاختبار البعدي | تقدير |
|------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| الطالبة ١ | ٤٠ | ناقص | ٧٥ | جيد |
| الطالبة ٢ | ٥٥ | مقبول | ٨٠ | جيد |
| الطالبة ٣ | ٦٠ | مقبول | ٩٠ | جيد جدا |
| الطالبة ٤ | ٦٥ | جيد | ٨٥ | جيد جدا |
| الطالبة ٥ | ٨٥ | جيد جدا | ٩٥ | جيد جدا |
| الطالبة ٦ | ٦٠ | مقبول | ٨٥ | جيد جدا |
| الطالبة ٧ | ٧٠ | جيد | ٨٥ | جيد جدا |
| الطالبة ٨ | ٦٠ | مقبول | ٩٠ | جيد جدا |
| الطالبة ٩ | ٥٠ | مقبول | ٧٥ | جيد |
| الطالبة ١٠ | ٨٥ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| الطالبة ١١ | ٧٥ | جيد | ٩٠ | جيد جدا |
| الطالبة ١٢ | ٥٠ | مقبول | ٧٠ | جيد |
| الطالبة ١٣ | ٦٥ | جيد | ٨٠ | جيد |
| الطالبة ١٤ | ٧٥ | جيد | ٩٠ | جيد جدا |
| الطالبة ١٥ | ٤٥ | مقبول | ٧٥ | جيد |
| الطالبة ١٦ | ٦٥ | جيد | ٨٠ | جيد |
| الطالبة ١٧ | ٨٥ | جيد جدا | ١٠٠ | جيد جدا |
| الطالبة ١٨ | ٧٠ | جيد | ٩٥ | جيد جدا |
| الطالبة ١٩ | ٦٠ | مقبول | ٨٠ | جيد |
| الطالبة ٢٠ | ٧٠ | جيد | ٨٥ | جيد جدا |
| الطالبة ٢١ | ٦٠ | مقبول | ٨٥ | جيد جدا |
| الطالبة ٢٢ | ٥٥ | مقبول | ٨٠ | جيد |
| المعدلة | ٦٣,٨٦ | جيد | ٨٥ | جيد جدا |

يتضح هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٣,٨٦ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٥. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS-٢٦"، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| PRE TEST | .122 | 22 | .200* | .962 | 22 | .523 |

| | | | | | | |
|-----------|------|----|-------|------|----|------|
| POST TEST | .139 | 22 | .200* | .957 | 22 | .431 |
|-----------|------|----|-------|------|----|------|

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,523 أكثر من 0,05 ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,431 فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene | df1 | df2 | Sig. |
|---------------|---|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | | | |
| Hasil Belajar | Based on Mean | 3.245 | 1 | 42 | .079 |
| | Based on Median | 3.167 | 1 | 42 | .082 |
| | Based on Median and with adjusted df | 3.167 | 1 | 36.220 | .084 |
| | Based on trimmed mean | 3.238 | 1 | 42 | .079 |

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,79 أكثر من 0,05 فتشير إلى أن البيانات متجانسة. اعتماداً على الاختبارين السابقين عرفنا أنها يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبارات (Paired Samples T-Test) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

نتيجة اختبارات (Paired Samples T-Test)

هـ

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | PRE TEST | 63.8636 | 22 | 12.43381 | 2.65090 |
| | POST TEST | 85.0000 | 22 | 8.16497 | 1.74078 |

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي 63,86 ونتيجة الاختبار البعدي 85، فيمكن إجراء اختبارات (Paired Samples T-Test) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

نتيجة اختبارت (Paired Samples T-Test)

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |
| | | | | | Lower |
| Pair 1 | PRE TEST POST TEST | -21.13636 | 6.71385 | 1.43140 | -24.11312 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | T | Df | Sig. (2-tailed) |
|--------|--------------------|---|---------|----|-----------------|
| | | 95% Confidence Interval of the Difference | | | |
| | | Upper | | | |
| Pair 1 | PRE TEST POST TEST | -18.15961 | -14.766 | 21 | .000 |

يتضح الجدول أن نتيجة مستوى الدلالة (tailed) Sig. (0,00) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن والفرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الثاني (٢) بـ MTs Darul Ulum Banda Aceh.

اعتمادا على نتيجة البحث إن استخدام وسيلة *Rolling Ball* فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الثاني (٢) بـ MTs Darul Ulum Banda Aceh. وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (tailed) Sig. (0,00) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة 0,05. ومن هذا البحث تقترح الباحثة للمدرسين أن يستخدموا وسيلة *Rolling Ball* في الفصول التي لا يوجد فيها كثير من الطلبة، لأن هذه الوسيلة تستغرق وقتا طويلا في تطبيقها.

المراجع

١ - المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- ١٤١٣، لمهارة اللغوية، الطبعة الأولى، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- حاتم حسين البصيص، ٢٠١١، تنمية مهارات القراءة والكتابة، دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.
- سعيد لفي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- عابد توفى الهاشمي، ٢٠٠٦، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، بيروت: مؤسسة دار الرسالة.

عبد العليم إبراهيم، بدون السنة، الموجة الفنية، الطبعة السابعة عشرة، مصر: دار المعارف.
 عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ١٤٦٩هـ، التربية الإسلامية وفقّ التدريس، القاهرة: دار السلام.
 علي أحمد مدكور، ٢٠٠٠، تدريس فنون اللغة العربية، كويت: دار الفكر العربي.
 لويس معلوف، ٢٠٠٨، المجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.
 محمود أحمد السيد، ١٩٨٨، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة دمشق.
 محمود كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٥١.

٢ - المراجع الإندونيسية

- Abdurrahim, Mukhammad Nurhadi dan Yuli Hartati. (2020). "Pengaruh Penggunaan Media Rolling Ball dalam Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Laju Reaksi ". *Jurnal Zarah*, vol. 8 (1).
- Acep Hermawan. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Rathomi. (2019). "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik" .*Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, vol 8 (1).
- Intan Wahyuni, Buhori Muslim, & Nur Chalis. (2022). Taṭwīr Buku Siswa Bahasa Arab Li al-Kitāb al-Maṣāhib al-Muṣawwar `Alā Mahārah al-Qirā`ah (al-Baḥs wa at-Taṭwīr Bi al-Madrasah aš-Šānawiyah al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah 4 Banda Aceh Li as-Sanah aš-Šāniyah). *EL-MAQALAH : Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, 3(1). <https://doi.org/10.22373/maqalah.v3i1.1818>
- Laela Mufida dkk. (2017). "Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTsS di Kabupaten Pekalongan", *Journal Arabic and Teaching*, vol 6 (1).
- Putri Nur Wahyuni. (2022). "Penerapan Media Rolling Ball dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MI NU Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus". *Skripsi*. Kudus: IAIN Kudus.