



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *BUSYBOOK* FLANEL TEMA SAYURAN DALAM MENGENALKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK AISIYIAH 27 PADANG

Siska Sri Rahayu¹, Elise Muryanti²

^{1,2} PGPAUD FIP Universitas Negeri Padang

E-mail: ¹siskasriarahayu21@gmail.com ²elise@fip.unp.ac.id

Abstrak

Artikel ini disusun berdasarkan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media *busy book* flanel tema sayuran dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 27 Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah 27 Padang. Populasi penelitian seluruh anak di TK Aisyiyah 27 Padang, sedangkan sampelnya kelompok B1 sebagai kelas eksperimen dan kelompok B2 kelas kontrol masing-masing berjumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data tes dan observasi. Teknik analisis data uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis, dan uji *effect size*. Berdasarkan analisis data, kelas kontrol didapatkan hasil rata-rata pre-test sebesar 12,3 dan rata-rata pre-test kelas eksperimen sebesar 12,4. Sedangkan, hasil rata-rata post-test kontrol sebesar 16,5 dan post-test eksperimen sebesar 18,6. Data yang dihasilkan berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis nilai Sig (2-tailed) sebesar $0.001 < 0,05$. Pencapaian *effect size* 1,21 termasuk dalam kategori kuat. Dengan demikian disimpulkan bahwa penggunaan media *busy book* flanel tema sayuran efektif dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Busy Book, Kosakata Bahasa Inggris

Abstract

This article was prepared based on research to find out how effective the use of vegetable-themed flannel busy book media is in introducing English vocabulary to children at the Aisyiyah 27 Padang Kindergarten. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. This research was carried out at Kindergarten Aisyiyah 27 Padang. The research population was all children at Kindergarten Aisyiyah 27 Padang, while the samples were group B1 as the experimental class and group B2 as the control class, each consisting of 10 children. Test and observation data collection techniques. Data analysis techniques for testing normality, homogeneity, hypothesis testing, and effect size testing. Based on data analysis, the control class obtained an average pre-test result of 12.3 and the experimental class pre-test average was 12.4. Meanwhile, the average result of the control post-test was 16.5 and the experimental post-test was 18.6. The resulting data is normally distributed and homogeneous. Hypothesis test results Sig (2-tailed) value is $0.001 < 0.05$. The achievement of an effect size of 1.21 is included in the strong category. This it is concluded that the use of flannel busy book media with a vegetable theme is effective in introducing English vocabulary to children.

Keywords: Early Childhood, Busy Book, English Vocabulary

Corresponding author:

Email Address: siskasrirahayu21@gmail.com

Received 18 July 2024, Accepted 29 July 2024, Published 04 August 2024

A. PENDAHULUAN

Anak usia dini merupakan individu yang berbeda, unik, dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai tahapan usianya karena pada masa ini seluruh aspek perkembangan anak memiliki peran penting untuk perkembangan selanjutnya¹. Salah satu perkembangan pada anak di taman kanak-kanak yang berkembang pesat adalah perkembangan bahasanya. Pengembangan bahasa anak adalah usaha atau kegiatan mengembangkan kemampuan anak untuk berkomunikasi dengan lingkungannya melalui bahasa. Sejak kecil, anak perlu dikembangkan bahasanya, yakni dengan memberikan kesempatan yang sebanyak-banyaknya secara alamiah agar mempunyai perkembangan bahasa yang baik dan memberikan

motivasi agar anak selalu tumbuh dengan penuh percaya diri².

Bahasa inggris menjadi salah satu bahasa yang sangat penting dikenalkan kepada anak sejak usia dini karena bahasa inggris merupakan bahasa Internasional yang diakui dunia untuk komunikasi internasional. Hal ini menjadi tantangan tersendiri dalam dunia pendidikan, terlebih pada jenjang anak usia dini. Para pendidik dituntut untuk dapat mengetahui dan memahami dengan baik apa yang akan diajarkan kepada anak didik, salah satunya harus menguasai kemampuan berbahasa, baik bahasa Indonesia terlebih bahasa inggris sebagai kompetensi atau bekal dasar untuk ke tahapan selanjutnya³.

Di era globalisasi saat ini, sangat penting bagi anak-anak untuk belajar

¹ Husnuzziadatul Khairi, Karakteristik perkembangan anak usia dini 0-6 tahun, *Jurnal warna*, 2.2 (2018).

² Errika Febi Lusianti et al., Peran Filsafat Bahasa dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini, *Jurnal Bahasa*, 12 (2023), hal. 97-109.

³ Baldatun Toyyibah et al., Strategu guru dalam mengevaluasi pembelajaran bahasa inggris anak usia dini di PAUD Al-madani, *islamic edukids: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 4.1 (2022).

bahasa Inggris karena bahasa ini dianggap sebagai bentuk komunikasi internasional yang dapat digunakan untuk berinteraksi dengan orang-orang di seluruh manca negara. Anak harus diajarkan paham komunikasi asing atau bahasa Inggris sejak usia dini karena mereka berada di masa emas⁴.

Kosakata yang dikenalkan ke anak dapat di mulai dengan hal yang sangat dekat dengan kehidupan anak, misalnya: kata kerja, nama-nama bagian tubuh, nama buah-buahan, nama-nama hewan, dan lain-lainnya. Kosakata merupakan aspek yang sangat penting dalam berbahasa. Kosakata adalah komponen bahasa yang berkaitan dengan penggunaan kata ketika seseorang berbahasa. Semakin anak kaya dengan kosakata, maka semakin tinggi juga kemampuan anak tersebut dalam berbahasa⁵.

⁴ Delima Putri Yani dan Elise Muryanti, Efektivitas Game Interaktif dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Latihan SPG Aisyiyah Padang, 2023.

⁵ Muthiara Firdaus dan Elise Muryanti, Games Edukasi Bahasa Inggris untuk Pengembangan Kosakata Bahasa Inggris

Pengenalan bahasa Inggris diawali dengan pengenalan kosakata (*vocabulary*). indikator pengenalan kosakata bahasa Inggris anak itu mencakup seluruh kompetensi bahasa yaitu dimulai dengan penguasaan mendengar (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*). Namun, dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris kepada anak hanya sebatas keterampilan mendengar dan berbicara. Hal ini karena keterampilan membaca dan menulis belum dapat dikuasai oleh anak karena belum sesuai dengan tahap perkembangan anak. Terlihat terdapat perbedaan antara pelafalan kosakata bahasa Inggris dengan tulisan membuat anak merasa kesulitan untuk memahaminya⁶.

Mengenalkan bahasa asing pada anak usia dini sangat tidak mudah, karena pada usia tersebut anak-anak

pada Anak Usia Dini, *jurnal pendidikan tambusai*, 2.2 (2020), hal. 1216-27.

⁶ Sarah Zahra Monica dan Elise Muryanti, Efektivitas Media Power Point Interaktif dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kota Pariaman, *jurnal pendidikan tambusai*, 7.1 (2023), hal. 4657-64.

lebih suka bermain dari pada belajar. Cara yang paling tepat untuk mengenalkan bahasa Inggris pada anak usia dini adalah melalui pemanfaatan media yang sering di jumpai dalam kesehariannya⁷. Media pembelajaran yang biasa digunakan dalam proses pengenalan bahasa Inggris adalah dalam bentuk permainan sebagai salah satu cara yang dapat menarik anak usia dini untuk ikut serta dalam proses pembelajaran tersebut dengan sukacita karena di dalamnya ada proses aktivitas yang melibatkan aturan di dalamnya, tujuan yang hendak dicapai, dan tentunya ada kegembiraan⁸.

Pengenalan Bahasa Inggris kepada anak harus melalui metode-metode dan media pembelajaran yang menyenangkan bagi anak, agar anak tidak merasakan bosan saat belajar Bahasa Inggris. Media pembelajaran

adalah bentuk metode atau teknik yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran, sehingga dapat membangkitkan minat dan semangat anak untuk belajar. Media pembelajaran ini dibuat untuk membantu guru dalam proses belajar. Setiap media yang digunakan hendaklah media yang semenarik mungkin yang dapat menarik perhatian anak dan semangat anak untuk belajar. Selain itu, konsentrasi anak usia dini hanya 5-10 menit sehingga perlu diberikan stimulasi dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak tidak merasa cepat bosan pada saat proses belajar mengajar dilakukan⁹.

Berdasarkan observasi peneliti di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 27 Padang terlihat bahwa pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini

⁷ Suyono, Elisabet Yunaeti, dan Tri Susilowati. (2020), Aplikasi belajar cepat pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia dini, *Jurnal Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi*, 10(2), 58-63.

⁸ Christiana Evy et al., Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris dengan Media Bingo Game bagi Anak Usia Dini, *Jurnal*

Pendidikan Anak Usia Dini, 6.3 (2022), hal. 1135-45, doi:10.31004/obsesi.v6i3.1341.

⁹ Na'imah, Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.4 (2022), hal. 2564-72, doi:10.31004/obsesi.v6i4.1916.

masih belum efektif dalam pengenalannya. Hal ini terlihat saat dalam mengenalkan kosakata bahasa inggris sekolah ini tidak ada menggunakan metode khusus dalam pembelajarannya. Pengenalan kosakata bahasa inggris hanya dilakukan melalui nyanyian saja. Media yang digunakan juga kurang bervariasi sehingga kurang menarik bagi anak dan anak juga kurang bersemangat dalam belajar bahasa inggris. Pengenalan kosakata Bahasa Inggris yang dilakukan guru dengan cara demikian dapat mengakibatkan anak merasa tidak tertarik dengan pembelajaran sehingga anak menjadi cepat bosan. Oleh karena itu, berdasarkan permasalahan yang diuraikan diatas peneliti bertujuan untuk menghadirkan solusi melalui penggunaan media pembelajaran *busy book* sebagai upaya untuk mengenalkan kosakata bahasa inggris pada anak usia dini.

Media *busy book* dapat menarik perhatian anak, anak akan termotivasi

untuk belajar sehingga dapat menstimulasi perkembangan bahasa anak. Media *busy book* adalah pengembangan dari buku edukatif *Busy book* anak. Media ini dapat membantu dalam menstimulasi kemampuan bahasa anak karena media tersebut terdapat berbagai kegiatan yang membantu mengembang kemampuan Bahasa anak, misalnya mengenali dan menamai huruf. Didalam media terdapat banyak kegiatan salah satunya mengenal sayuran, dengan begitu anak akan diajarkan mengenal nama-nama dari sayuran¹⁰. *Busy book* ini merupakan media yang efektif untuk mengajarkan kosakata sederhana secara menarik antara lain: *color, animals, numbers*, dan *shape*. Bentuk dari *busy book* yang terbuat dari kain, dan bentuknya yang warna-warni akan menjadikan pembelajaran tentang kosakata menjadi menyenangkan dan tentunya materi yang diajarkan akan diserap dengan mudah oleh anak-anak. *Busy book* dapat dijadikan alternatif media

¹⁰ Annisa N. Maryan R, Mubiar Agustin, dan Cucu Eliyawati, Pengaruh Penggunaan Alat Permainan Edukatif Busy Book Terhadap Perkembangan

Kecerdasan Visual - Spasial Anak, *Journal Edukid*, 14.1 (2017), hal. 238-47.

pembelajaran bagi para guru PAUD untuk meningkatkan kosakata anak usia dini karena berfungsi sebagai media pembelajaran yang menyenangkan bagi anak usia dini yang cenderung sangat aktif dan cepat bosan dalam mempelajari kosakata ¹¹. *Busy book* ini merupakan media yang efektif untuk mengajarkan kosakata sederhana secara menarik antara lain: *vegetables*

Berdasarkan permasalahan yang telah di uraikan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Busybook* Flanel Tema Sayuran Dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 27 Padang”.

B. METODE

Jenis riset berikut menggunakan metodologi eksperimental, yaitu eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Tujuan dari percobaan ini ialah untuk mengetahui seberapa

efektif penggunaan media *busy book* flanel tema sayuran dalam mengenalkan kosakata bahasa inggris pada anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 27 Padang. Saat mengumpulkan sampel, peneliti menggunakan teknik *Purposive sampling*. Menurut (Lenaini, 2021) *Purpose Sampling* adalah metode guna memastikan ilustrasi riset dengan sebagian pertimbangan tertentu yang bertujuan supaya informasi yang diperoleh nantinya dapat lebih representative ¹².

Sumber data dalam penelitian ini adalah kelas B1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 10 orang anak dan kelas B2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 10 orang anak di taman kaman-kanak Aisyiyah 27 Padang. Alasan memilih tempat penelitian ini karena sebelumnya peneliti melakukan observasi awal yang membantu peneliti bahwa lokasi penelitian memiliki ciri-ciri khusus dan

¹¹Risa Mufliharsi, Pemanfaatan busy book pada kosakata anak usia dini di PAUD Swadaya PKK, *jurnal metamorfosa*, 5.2 (2017), hal. 146-55.

¹² Ika Lenaini, Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling info

artikel abstrak, *jurnal kajian, penelitian & pengembangan pendidikan sejarah*, 6.1 (2021),hal.33-39,doi:10.31764/historis.vXiY.4075.

permasalahan yang layak untuk diteliti. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji *effect size* dengan bantuan SPSS 16.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan riset yang telah dicoba, ditemui perbandingan hasil antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yang menggunakan media *busy book* dan kelas kontrol menggunakan *flashcard*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa di kelas eksperimen pengenalan kosakata bahasa Inggris pada anak mempunyai dampak yang lebih besar dibandingkan kelompok kontrol. Dalam kelompok kontrol dilakukan *pre-test* dengan nilai rata-rata 12,3 dan *post-test* dengan rata-rata 16,5 sementara untuk kelas eksperimen nilai rata-rata *pre-test* 12,4 dan nilai rata-rata *post-test* 18,6 Untuk menguji kenormalan data, dilakukan uji *Lilliefors* dengan tujuan mengetahui data terdistribusi normal.

Tabel 1. Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-test Eksperimen	.245	10	.090	.892	10	.177
Post-test Eksperimen	.245	10	.090	.892	10	.177
Pre-test Kontrol	.246	10	.089	.874	10	.111
Post-test Kontrol	.253	10	.069	.903	10	.238

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas nilai sig *Shapiro-wilk* di kelas eksperimen pada *pre-test* adalah 0,177 dan pada *post-test* adalah 0,177. Sedangkan nilai sig *Shapiro-wilk* di kelas kontrol pada *pre-test* adalah 0,111 dan pada *post-test* adalah 0,238. Berdasarkan kriteria pengukuran uji normalitas dapat disimpulkan bahwa nilai signifikan > dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

Tabel 2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Post-test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.181	1	18	.675

Berdasarkan tabel pengujian menggunakan SPSS 16 dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya lebih dari

0,05 yakni 0,675, karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 sehingga data tersebut dapat dikatakan homogen. Jadi dua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen.

Table 3. Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post-test for Equality of Variances	.181	.675	3.992	18	.001	2.100	.526	-.995	3.205
Equal variances not assumed			3.992	17.5	.001	2.100	.526	-.993	3.207

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai signifikansi (sig) pada *Levene's test for equality of variances* adalah $0,675 > 0,05$. Disimpulkan bahwa varians data *N-gain* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen. Kemudian diketahui nilai sig (*2-tailed*) adalah sebesar $0,001 < 0,05$. Dengan demikian disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0

ditolak, kemudian terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan (nyata) antara mengenakan kosakata bahasa Inggris menggunakan media *busy book* dengan perlakuan yang diberikan oleh guru dalam peningkatan kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris pada anak.

Tabel 4. Uji effect size

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Nama	Selisih	Nama	Selisih
Na	7	Gh	3
Ga	7	Rz	4
Mw	4	Ky	5
Nd	8	Aj	2
Ch	7	Ar	5
F	8	As	4
G	6	C	3
Y	3	Az	5
Gr	8	N	4
Ra	4	R	7
Jumlah	62	Jumlah	42
Standar Deviasi	1,874	Standar Deviasi	1,398

Spooled (Sgab)

$$= \frac{\sqrt{(10-1)1,874^2 + (10-1)1,398^2}}{(10+10)-2}$$

$$\text{Spooled (Sgab)} = \frac{\sqrt{9,3511 + 9,1954}}{18}$$

$$\text{Spooled (Sgab)} = \frac{\sqrt{31,599 + 17,586}}{18}$$

$$\text{Spooled (Sgab)} = \frac{\sqrt{49,185}}{18}$$

$$\text{Spooled (Sgab)} = \sqrt{2,73}$$

$$\text{Spooled (Sgab)} = 1,65$$

$$d = \frac{xt-xc}{Sspooted}$$

$$d = \frac{6,2-4,2}{1,65}$$

$$d = \frac{2}{1,65}$$

$$d = 1,21$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa besarnya efektifitas penggunaan media *busy book* dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 27 Padang diperoleh nilai 1,21 yang tergolong dalam kategori kuat.

Penelitian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu diantaranya: Penelitian Mufliharsi yang berjudul "Pemanfaatan *busy book* pada kosakata anak usia dini di PAUD SWADAYA PKK" dan penelitian ini menunjukkan hasil yang baik bahwa media *busy book* berpengaruh serta efektif digunakan dalam meningkatkan kosakata anak usia dini. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-

sama menggunakan media *busy book* sedangkan perbedaannya terdapat pada waktu dan tempat penelitian dilakukan¹³.

Selanjutnya Penelitian Purnamasari dkk yang berjudul "Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak" dan penelitian menunjukkan hasil yang baik bahwa media *busy book* berpengaruh serta efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca awal anak. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *busy book* sedangkan perbedaannya terdapat pada kemampuan yang akan dikembangkan. Peneliti sebelumnya mengembangkan kemampuan membaca awal sedangkan peneliti yang akan dilakukan berkaitan dengan pengembangan kosakata bahasa inggris anak¹⁴.

Terakhir Penelitian Widayanti dkk yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui

¹³ Risa Mufliharsi, Pemanfaatan busy book pada kosakata anak usia dini di PAUD Swadaya PKK, *jurnal metamorfosa*, 5.2 (2017), hal. 146-55.

¹⁴ Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal, Citra Purnamasari, dan Azizah Amal,

"Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak," *jurnal pendidikan raudhathul athfal*, 4.1 (2021), hal. 79-89.

Media *Busy Book* Tema Tanaman pada Anak Usia 4-5 Tahun” dan penelitian menunjukkan bahwa media *busy book* cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Adapun persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media *busy book* sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada aspek kemampuan yang akan dikembangkan. Penelitian sebelumnya fokus pada kemampuan motorik halus anak sedangkan penelitian yang akan dilakukan mengacu pada pengembangan kosakata bahasa Inggris anak¹⁵.

D. SIMPULAN

Perbandingan rata-rata pada kedua kelas menunjukkan bahwa penggunaan media *busy book* lebih tinggi dari kelas kontrol yang menggunakan media *flashcard* dengan rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 18,6 dan rata-rata pada kelas kontrol sebesar 16,5.

Berdasarkan nilai sig (*2-tailed*) adalah sebesar $0,001 < 0,05$. Perolehan *effect size* sebesar 1,21 disimpulkan termasuk kategori tinggi, dengan demikian penggunaan media *busy book* dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 27 Padang efektif digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa N. Maryan R, Mubiar Agustin, dan Cucu Eliyawati, Pengaruh Penggunaan Alat Permainan Edukatif *Busy Book* Terhadap Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak, *Journal Edukid*, 14.1 (2017), hal. 238-47.
- Baldaton Toyyibah et al., Strategi guru dalam mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini di PAUD Al-Madani, *Islamic edukids: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 4.1 (2022).
- Christiana Evy et al., “Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris dengan Media

¹⁵ Evika Widayanti, Rizki Surya Amanda, dan Universitas Jambi, *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book Tema Tanaman pada Anak Usia 4-5*

Tahun, 2023 <<http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>>.

- Bingo Game bagi Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.3 (2022), hal. 1135-45, doi:10.31004/obsesi.v6i3.1341.
- Citra Purnamasari, dan Azizah Amal, Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak, *jurnal pendidikan raudhathul athfal*, 4.1 (2021), hal. 79-89.
- Delima Putri Yani dan Elise Muryanti, Efektivitas Game Interaktif dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Latihan SPG Aisyiyah Padang, 2023.
- Elytalsalri, Suvidialn, 'Esensi Metode Montessori Dallalm Pembelajaran Alnalk Usial Dini', *Jurnall Bunalyyal*, 3.1 (2017), pp. 63-72 <https://jurnall.alr-ralniry.alc.id/Index.Php/Bunalyyal/ALrticle/View/2045/1516>
- Errika Febi Lusianti et al., Peran Filsafat Bahasa dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini, *Jurnal Bahasa*, 12 (2023), hal. 97-109.
- Evika Widayanti, Rizki Surya Amanda, dan Universitas Jambi, Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book Tema Tanaman pada Anak Usia 4-5 Tahun, 2023 <<http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>>.
- Husnuzziadatul Khairi, Karakteristik perkembangan anak usia dini 0-6 tahun, *Jurnal warna*, 2.2, (2018).
- Ika Lenaini, Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling info artikel abstrak, *jurnal kajian, penelitian & pengembangan pendidikan sejarah*, 6.1 (2021), hal. 33-39, doi:10.31764/historis.vXiY.4075.
- Muthiara Firdaus dan Elise Muryanti, Games Edukasi Bahasa Inggris untuk Pengembangan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini," *jurnal pendidikan tambusai*, 2.2 (2020), hal. 1216-27.
- Na'imah, Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.4 (2022), hal. 2564-72, doi:10.31004/obsesi.v6i4.1916.
- Risa Mufliharsi, Pemanfaatan busy book pada kosakata anak usia dini di PAUD Swadaya PKK, *jurnal metamorfosa*, 5.2 (2017), hal. 146-55.
- Sarah Zahra Monica dan Elise Muryanti, Efektivitas Media

Power Point Interaktif dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kota Pariaman, jurnal pendidikan tambusai, 7.1 (2023), hal. 4657-64.

Sukaltin, Qomalriyyalh, Yolalndal Horin, ALldal ALfrilialnti, ALLivial, alnd Rosal Bellal, 'ALnallisis Psikologi Perkembalngaln Sosiall

Emosionall ALnalk Usial Dini', Bunalyyal: Journall Pendidikaln ALnalk, VI.2 (2014), pp. 156-71

Suyono, Elisabet Yunaeti, dan Tri Susilowati. (2020), Aplikasi belajar cepat pengenalan kosakata bahasa inggris anak usia dini, Jurnal Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi, 10(2), 58-63.